

## **Отчет**

о деятельности инновационной площадки федерального уровня  
«Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности  
(плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДО»

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 10 города Кинеля городского округа Кинель  
Самарской области структурного подразделения детский сад «Золотая рыбка»**

**(ГБОУ СОШ №10 СП д\с «Золотая рыбка»)**

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с **16.01 2024 г.** по **31 мая 2026 г.**

## I. Фактическая часть отчета

### 1. Общие данные

Запрос	Данные
Количество сотрудников в ДОУ	Всего сотрудников: 39, из них 16 педагогов
Количество задействованных в реализации ИП сотрудников	8 человек (по приказу о ИП)
Количество обучающихся в ДОУ	162 детей (ВСЕГО В ДОУ)
Доля обучающихся, задействованных в реализации ИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации (% - человек)	20% – 34 детей
Электронные ссылки на информацию по реализации ИП: на официальном сайте образовательной организации; в соц сетях, мессенджерах.	<a href="https://mdou5.ru/документы-об-открытии-стажировочной/">https://mdou5.ru/документы-об-открытии-стажировочной/</a>
Электронная ссылка на информацию по транслированию опыта в федеральном журнале «Дошкольный мир» результатов реализации ИП федерального уровня.	Обязательное условие по договору
Ссылка на видео – визитку проекта	<a href="https://cloud.mail.ru/public/SVCU/gbTTEJcX9">https://cloud.mail.ru/public/SVCU/gbTTEJcX9</a>

## II. Аналитическая часть отчета

Тема проекта в ДОО	Цель	Продукт
<b>«Мозаика возможностей: использование универсального дидактического комплекса “СветочКа” для индивидуализации математического и речевого развития детей условиях реализации ФОП ДО».</b>	«Методическое обеспечение индивидуализации математического и речевого развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) старших и подготовительных групп посредством внедрения 8 технологических карт интегрированных НОД с использованием универсального дидактического комплекса “СветочКа” в совместной деятельности воспитателя и учителя-логопеда в соответствии с ФОП ДО».	Методическая разработка технологических карт НОД интегрированных занятий по речевому и математическому развитию детей дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) старших и подготовительных групп, с использованием инновационного дидактического пособия  «СветочКа», с участием воспитателя и учителя-логопеда, 8 конспектов

### Задачи:

1. Изучить и адаптировать вариативные возможности универсального дидактического комплекса «СветочКа» (сенсорные, конструктивные, тактильные модули) для коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ.
2. Определить точки пересечения (интегративные связи) между разделами «Формирование элементарных математических представлений» и «Развитие речи» в соответствии с ФОП ДО, которые возможно реализовать через пособие «СветочКа».
3. Разработать структуру и содержание 8 технологических карт интегрированных НОД (по для старшей и подготовительной групп), включающих обязательные этапы: мотивация,

совместная деятельность воспитателя и логопеда, смена видов активности с опорой на пособие «СветочКа».

4. Апробировать (провести не менее 4 занятий) и получить экспертные отзывы от учителей-логопедов и воспитателей старших/подготовительных групп компенсирующей направленности на предмет эффективности предложенных технологических карт.

Целевая аудитория:

Категория	Состав участников
Руководитель проекта	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Исполнители-педагоги	Учитель-логопед, воспитатели старшей/подготовительной группы, педагог-психолог (по согласованию)
Участники-дети	Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР)
Родители (законные представители)	Участники информационного сопровождения, дающие письменное согласие на коррекционно-развивающую работу
Социальные партнеры	ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) — выдача заключений и рекомендаций; городской методический центр — экспертное сопровождение; учителя-логопеды других ДОО — сетевое взаимодействие, диссеминация опыта.

**Актуальность. Основная идея:**

В условиях реализации ФОП ДО приоритетным направлением является индивидуализация образования и создание равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ТНР и ЗПР старшего дошкольного возраста испытывают стойкие трудности как в овладении речевыми средствами (лексика, грамматика, связная речь), так и в формировании математических представлений (счет, форма, пространственная ориентировка). Традиционные методы не всегда позволяют органично интегрировать оба направления в рамках одной НОД.

**Основная идея проекта** — преодоление разобщенности речевого и математического развития через интегрированные занятия воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов с использованием инновационного дидактического пособия «СветочКа» (игровая логопедическая мозаика).

**Ресурсы: Материально-технические ресурсы**

Ресурс	Характеристика / Назначение
Комплект «СветочКа»- 2 набора	рабочие поля, пеналы, коврики, учебное пособие с технологическими картами.
Интерактивное оборудование	Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран — для демонстрации образцов, речевых и математических моделей
Групповая комната или музыкальный зал для	Столы для подгрупповой работы, зеркало с

проведения интегрированных занятий	лампой, доска магнитная, ковровоинограф
Расходные материалы	Карточки для автоматизации звуков, разрезные цифры, знаки, предметные картинки по лексическим темам

### Учебно-методическая база; РППС.

Компонент	Содержание
Программно-нормативная база	ФГОС ДО, ФОП ДО, адаптированная образовательная программа ДОО для детей с ТНР/ЗПР, Положение о группах компенсирующей направленности
Методическая литература	Пособия авторов Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Ананьевой И.Н. по работе с мозаикой «СветочКа»; методические рекомендации по ФЭМП и речевому развитию в условиях ФОП ДО
Средства обучения	Комплекты «СветочКа», Предметные и сюжетные картинки, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, логопедические альбомы, настольно-печатные дидактические игры

### Кадровые ресурсы % от общего числа педагогов на ИП, НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

Критерии оценки кадровых ресурсов инновационной площадки	Человек	%
Всего педагогов	8	47%
<b>Образовательный ценз педагогов</b>		
Высшее образование	5	30%
Среднее специальное образование		
<b>Квалификационные характеристики педагогов</b>		
Высшая кв. категория	1	5%
Первая кв. категория	7	42%
Соответствие занимаемой должности		
<b>Распределение педагогов по стажу работы (%)</b>		
До 5 лет	1	5%
До 10 лет	1	5%
До 25 лет	6	35%
Прохождение курсовой подготовки, семинаров практикумов по теме ИП	3	18%
Специалисты участвующие в проекте:	должность	количество

### III. Описание содержания деятельности ИП в отчетном периоде. (ПРИЛОЖИТЬ две дорожные карты ИП ДОО)

## II. IV. Результаты проекта . п.п.1. SWOT- анализ реализации проекта ДОО

SWOT-анализ реализации инновационного проекта ДОО «Мозаика возможностей: использование универсального дидактического комплекса «СветочКа» для индивидуализации математического и речевого развития детей условиях реализации ФОП ДО».

<b>Сильные стороны. Основные положительные результаты</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Педагоги имеют необходимое образование и опыт работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Разработано 8 готовых технологических карт интегрированных занятий (речь + математика)</p> <p>Занятия предусматривают совместную деятельность воспитателя и учителя-логопеда</p> <p>Пособие «СветочКа» позволяет индивидуализировать задания для детей с разным уровнем развития</p> <p>Интеграция речевого и математического содержания соответствует требованиям ФОП ДО</p> <p>Методическая разработка готова к тиражированию и внедрению</p>	<p>Низкая активность части педагогов в освоении новых технологических карт</p> <p>Не все педагоги аттестованы. Один педагог -молодой специалист, работает менее 2 лет.</p> <p>Перенаполненность групп затрудняет реализацию индивидуальных маршрутов</p> <p>Недостаток времени у логопеда для совместной работы с воспитателем по всем 8 конспектам</p> <p>Слабое материально-техническое оснащение (2 пособия на несколько групп)</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы, риски (препятствия)</b>
<p>Организация семинаров и мастер-классов по использованию технологических карт</p> <p>Презентация 8 конспектов как инновационного продукта на педагогических форумах</p> <p>Привлечение внимания органов управления образованием к успешной практике работы с ОВЗ</p> <p>Расширение спектра платных услуг (логопедические + математические кружки с «СветочКа»)</p>	<p>Недостаточное количество пособий «СветочКа» для всех детей с ОВЗ</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов из-за высокой нагрузки</p> <p>Риск формального подхода к интегрированным занятиям</p> <p>Сопrotивление части воспитателей новой форме работы (совместно с логопедом)</p> <p>Дефицит времени на методическое сопровождение из-за текущей загруженности</p>

Внедрение технологических карт в работу <b>ППК</b> и как образец для других ДОО	
Использование видео-занятий для распространения опыта через интернет	

Выводы.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

На основе проведенного SWOT-анализа реализации инновационного проекта (продуктивная деятельность, плоскостное конструирование, пособие «СветочКа», работа с детьми с ТНР и ЗПР) можно выделить следующие стратегические направления развития образовательной организации (ДОО):

### **1. Совершенствование инновационной политики ДОО**

- разработка и принятие изменений и дополнений к действующей Программе развития в части закрепления статуса федеральной инновационной площадки и механизмов поддержки инновационной деятельности;
- разработка парциальных (авторских) программ по речевому и математическому развитию детей с ОВЗ с использованием плоскостного конструирования и пособия «СветочКа»;
- введение локальных актов, регулирующих порядок создания, апробации и внедрения методических продуктов (технологических карт, сборников игр) в образовательный процесс.

### **2. Создание институциональных условий для развития инновационной деятельности**

- формирование постоянно действующей творческой (рабочей) группы педагогов-инноваторов с закреплёнными функциями (координация, наставничество, диссеминация опыта);
- организация системы внутреннего методического сопровождения (тьюторство, взаимопосещения, мастер-классы) для трансляции опыта использования пособия «СветочКа» на все возрастные группы;
- внедрение механизма материального и морального стимулирования педагогов за разработку и внедрение инновационных продуктов;
- создание ресурсного центра (на базе ДОО) по плоскостному конструированию и интегрированному развитию детей с ОВЗ.

## Почему это важно?

Данные направления позволяют перейти от разовых инновационных действий к **системной устойчивой практике**, снижают риски формального подхода и обеспечивают масштабирование проекта внутри ДОО и за его пределами.

Инновационная деятельность предоставляет возможности для дальнейшего развития сильных сторон организации:

**Тиражирование 8 готовых конспектов** как уникального методического продукта ДОО.

- Привлечение внебюджетного финансирования (спонсорские средства, гранты) на **приобретение дополнительных пособий «СветочКа»** для всех групп компенсирующей направленности.
- Введение платных образовательных услуг (логопедический кружок с элементами математики) с использованием технологических карт.
- Изучение опыта других ДОО по использованию аналогичных дидактических средств для усиления конкурентных преимуществ.
- Использование сайта и социальных сетей для **распространения инновационного опыта** (публикация видеофрагментов занятий, конспектов, отзывов родителей).
- Отработка механизмов добровольного финансирования со стороны родителей (участие в закупке расходных материалов к пособию «СветочКа»).

Предложения компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей инновационной деятельности:

- **Регулярное обновление сайта** с разделом «Инновационный проект: технологические карты «СветочКа» (расписание занятий, фотоотчёты, видео).
- Поиск спонсорских средств на **издание цветного сборника 8 конспектов** с иллюстрациями и приложениями.
- Выстраивание системы информирования через **буклеты для родителей** с рекомендациями по закреплению математических и речевых навыков дома (по каждой технологической карте).
- Создание видеороликов и коротких мастер-классов для родителей «Играем в «СветочКа» дома».

#### IV. Результаты проекта

##### 1. SWOT- анализ реализации инновационного проекта ДОО

Тема проекта:

«Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФООП ДО»

Продукт проекта:

Технологические карты НОД интегрированных занятий по речевому и математическому развитию детей дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) с использованием инновационного дидактического пособия «Светочка»

**Таблица SWOT-анализа**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Наличие квалифицированных кадров (учитель-логопед, музыкальный руководитель (по согласованию), воспитатели, педагог-психолог).	1. Недостаточная оснащённость пособием «Светочка» (на старте проекта — 2 комплекта на 3 группы).
2. Высокая мотивационная составляющая пособия (цветовой, тактильный компоненты, экологичность).	2. Неравномерная ИКТ-компетентность педагогов (часть специалистов старшего возраста испытывают трудности).
3. Статус федеральной инновационной площадки и поддержка администрации ДОО.	3. Отсутствие методической литературы по интеграции речи и математики с данным пособием.
4. Положительная динамика развития детей с ТНР и ЗПР по итогам апробации (см. раздел мониторинга).	4. Высокая документальная нагрузка на педагогов-участников проекта.
5. Разработанные технологические карты (8 шт.) и методические рекомендации.	5. Сложность вовлечения родителей
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Тиражирование опыта через семинары, публикации, сайт, стажировочные площадки.	1. Риск формального подхода к использованию технологических карт (без учёта индивидуальных особенностей детей).
2. Привлечение внебюджетных средств (гранты, спонсорская помощь) на закупку дополнительных пособий.	2. Сопротивление части педагогов инновациям из-за повышенной нагрузки.
3. Повышение квалификации педагогов по темам «Плоскостное конструирование», «Интеграция речи и математики».	3. Недостаточное финансирование для масштабирования пособия на все группы ДОО.
4. Сетевое взаимодействие с другими ДОО города и района.	4. Риск профессионального выгорания инноваторов при отсутствии системы

	стимулирования.
5. Создание электронного банка технологических карт с QR-кодами для открытого доступа.	5. Снижение приоритета инноваций при изменении руководства или ведомственных требований.

### Вывод по SWOT-анализу:

Слабые стороны и угрозы частично компенсированы. Проект является устойчивым, гибким и может быть масштабирован. На основе SWOT-анализа определены стратегические направления развития ДОО: совершенствование инновационной политики (внесение изменений в Программу развития, разработка парциальных программ) и создание институциональных условий (творческая группа, система стимулирования, ресурсный центр).

## 2. Результаты инновационного проекта.

№	Наименование продукта	Формат	Количество	Ссылка/доступ
1	Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с пособием «СветочКа»	Печатное издание (46 стр.)	1	Внутренний ресурс ДОО / раздел сайта
2	Технологические карты НОД (8 интегрированных занятий)	Печатные + электронные (Word, PDF)	8 карт	Электронный банк на сайте
3	Модель организации образовательного процесса по плоскостному конструированию	Графическая схема + описание (8 стр.)	1	Оповещена на педагогическом совете
4	Сборник лого-математических игр с пособием «СветочКа»	Печатное издание (46 стр.)	1	Вручён педагогам ДОО
5	Положение о внутренней инновационной площадке ДОО	Локальный акт	1	Утверждено приказом заведующего

### 1. Документация и информация:

№	Вид документа	Количество
1	План реализации инновационного проекта на 2024–2025гг., 2025-2026 гг.	2
2	Аналитические отчёты по этапам проекта (входной, промежуточный, итоговый)	3
4	Описание проекта «СветочКа — речь и счёт» на сайте ДОО	1 раздел
5	Положения: «О конкурсе "Лучший педагог-инноватор"», «О творческой группе»	2

## 2. Нематериальные результаты:

№	Результат	Описание
1	Внедрённые методы	Плоскостное конструирование, интегрированные занятия с участием специалистов.
2	Изменение организационной структуры	Создана творческая группа из 8 человек, назначен координатор инновационной деятельности, введён «День инноватора» (1 раз в месяц)
3	Повышение квалификации персонала	4 педагога прошли курсы по теме площадки
4	Электронные ресурсы	Создан раздел на сайте ДОО «Инновационная площадка. Пособие СветочКа» (содержит методические материалы, видеофрагменты занятий, технологические карты)

## 3. Действенные результаты (услуги/мероприятия):

Мероприятие	Уровень	Дата	Количество участников
Семинар-практикум «Плоскостное конструирование в работе с детьми с ОВЗ»	На базе СП д/с «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ №10 г.о Кинель Самарской обл.	10.2025	17 педагогов
Мастер-класс для родителей «Играем со СветочКой дома»	ДОО	12.2025	28 родителей
Выступление с мастер-классом на семинаре-практикуме для воспитателей ДОО Кинельского образовательного округа с темой «Использование игровой логопедической мозаики «СветоЧка» в образовательной области речевое развитие»	на базе РЦ Кинель	12.2025	1 педагог
Презентация технологических карт на педагогическом совете	ДОО	01.2026	22 педагога
Открытые занятия с пособием «СветочКа»	ДОО	02.2026	8 педагогов
Выступление на ОМО педагогов ДОУ с темой «Технология интегрированных занятий с в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с применением игрового	на базе РЦ Кинель	03.2026	Старший воспитатель

комплекта СветоЧка»			
Участие в открытом марафоне педагогических практик в системе ДО «Использование игровой логопедической мозаики СветоЧка в коррекционной работе воспитателя»	Региональный конкурс	04.2026	2 педагога

#### 4. Социальные изменения:

Изменение	Конкретный результат
Улучшение условий обучения целевой группы (дети с ТНР, ЗПР)	Снижение тревожности у 85% детей (по данным педагога-психолога)
Решение проблемы интеграции речи и математики	Разработана и апробирована система из 8 занятий, позволяющая одновременно решать речевые и математические задачи без дополнительной нагрузки на детей
Повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ	Пособие «СветочКа» введено в индивидуальные коррекционные маршруты 14 детей с ТНР и 8 детей с ЗПР

#### 4. Результативность работы (педагогический мониторинг, подготовительная группа)

Показатель	2025 (входной)	2026 (итоговый)	Динамика
Доля детей с высоким уровнем речевого развития (с ТНР)	15%	42%	+27%
Доля детей с высоким уровнем математического развития (с ЗПР)	18%	45%	+27%
Доля детей с положительной динамикой звукопроизношения	55%	88%	+33%
Доля детей, освоивших счёт до 10 и обратно	40%	78%	+38%
Количество семей, вовлечённых в совместные мероприятия	5 семей	28 семей	+23 семьи
Удовлетворённость родителей качеством услуг	78%	96%	+18%

Качественные изменения: (в 2024 году была другая тема)

Сфера	2025 (было)	2026 (стало)
<b>Образовательный процесс</b>	Преимущественно фронтальные занятия с разделением речи и математики (70% традиционные формы)	Интегрированные занятия с плоскостным конструированием; доля интерактивных методов выросла с 20% до 65%
<b>Профессиональный рост педагогов</b>	30% педагогов проявляли инициативу в саморазвитии, 2 педагога участвовали в конкурсах	85% педагогов имеют собственные методические разработки; 4 педагога стали участниками профессиональных конкурсов; 2 педагога — победители муниципального этапа
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Пассивная форма (родители как наблюдатели); удовлетворённость 78%	Активное вовлечение: регулярные мастер-классы, совместные задания с пособием; создан родительский чат; удовлетворённость 96%
<b>Управление</b>	Традиционная система контроля (проверка документации, посещение занятий)	Внедрён внутренний мониторинг эффективности инновационной деятельности; создан Совет по инновациям; разработаны чек-листы оценки занятий, профессионального роста.

### 5. Перспективы роста и развития проекта.

- образовательная среда обогатилась инновационным пособием «СветочКа» (2 комплекта);
- профессиональная компетентность кадров повысилась (100% педагогов проекта освоили методы плоскостного конструирования);
- удовлетворённость родителей выросла с 78% до 96%;
- ДОО приобрела статус узнаваемой инновационной площадки на муниципальном уровне.

**Конечный результат внедрения новшества** — создание и апробация системы интегрированных занятий по речевому и математическому развитию детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) с использованием пособия «СветочКа», обеспечивающей достижение целевых ориентиров ФОП ДО и успешную подготовку к школьному обучению.



Руководитель  
подразделение  
образовательной организации

*Бужнев*  
Подпись

*Бужневова Л.О.*  
Ф.И.О.