

Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий по речевому и математическому развитию детей дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) старших и подготовительных групп, с использованием инновационного дидактического пособия «СветочКа»

продукт деятельности проекта

«Технологические карты НОД интегрированных занятий по речевому и математическому развитию детей дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) старших и подготовительных групп, с использованием инновационного дидактического пособия «СветочКа»

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 города Кинеля городского округа
Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Золотая
рыбка»**

(ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка»)

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

в рамках работы инновационной площадки федерального уровня
«Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности
(плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДО»

Содержание

№	Описание	Страница
1.	Содержание	2
2.	Методические рекомендации	3
3	Цель и задачи технологии	
4	Категория детей	
5	Приёмы включения пособия в работу педагога	
6	Структура интегрированного занятия	
7	Технологическая карта НОД (образец)	
8	Выводы	
9	ПРИЛОЖЕНИЕ: Технологические карты занятий (8 ШТ)	

Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий по речевому и математическому развитию детей дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) старших и подготовительных групп, с использованием инновационного дидактического пособия «СветочКа»

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций: воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам и другим специалистам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи — ТНР, задержка психического развития — ЗПР) в группах компенсирующей и комбинированной направленности, общеразвивающей направленности, а так же для родителей.

Пособие «СветочКа» представляет собой многофункциональную дидактическую систему, рекомендуемую к использованию в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Цель технологии

Создание психолого-педагогических условий для интегрированного развития речевых и математических способностей у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ (ТНР, ЗПР), посредством инновационного дидактического пособия «СветочКа» и технологических карт НОД.

Задачи технологии

Речевые задачи:

- Активизация и обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование связной монологической и диалогической речи.
- Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Математические задачи:

- Формирование количественных и порядковых представлений.
- Освоение состава числа, сравнения множеств.
- Развитие ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формирование логических операций (классификация, сериация, аналогии).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Стимуляция мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Развитие самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

Категория детей

Пособие и технологические карты предназначены для работы с:

- детьми старшей группы (5–6 лет) и подготовительной группы (6–7 лет) с нормой развития;
- детьми с **ТНР** (общее недоразвитие речи I–III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие);
- детьми с **ЗПР** (церебрально-органического, конституционального, соматогенного генеза).

Учтены особые образовательные потребности:

- визуальная и тактильная опора;
- снижение темпа подачи материала;
- повторяемость алгоритмов;
- возможность многократного выполнения действий;
- наличие светового подкрепления правильного ответа.

Приёмы включения пособия в работу педагога

(в соответствии с методическими рекомендациями производителя)

1. **Плоскостное конструирование** — выкладывание из цветных элементов букв, цифр, фигур, маршрутов.
2. **Сенсорно-речевой диктант** — педагог даёт инструкцию (например: «Найди красный квадрат под цифрой 3»), ребёнок выполняет с проговариванием.
3. **Маршрутная световая карта** — последовательное выполнение заданий с передвижением цветного элемента по полю пособия.
4. **Лого-математический квест** — интеграция речевых задач (составь предложение, назови звук) и математических (реши пример, найди фигуру).
5. **Цветной алгоритм** — ребёнок запоминает и воспроизводит последовательность цветных элементов, комментируя вслух.
6. **Тактильно-цветовое кодирование** — каждому заданию соответствует свой цвет и форма элемента.

Формы работы: индивидуальная, в парах, подгрупповая (до 6 человек).

Структура интегрированного занятия (НОД) с использованием пособия «СветочКа»

Этап	Содержание	Время
1. Организационный момент	Цветовой сигнал + речевая настройка (приветствие, артикуляционная гимнастика)	2–3 мин
2. Актуализация знаний	Математическая разминка с элементами пособия (счёт, сравнение, цветная дорожка)	3–5 мин
3. Основная часть	Пошаговое выполнение 3–5 заданий по технологической карте (чередование речи и математики)	10–15 мин
4. Динамическая пауза	Речедвигательная игра с пособием («Светлый мяч», «Найди цвет»)	2–3 мин
5. Закрепление	Самостоятельная работа с пособием по инструкции	3–5 мин
6. Рефлексия	Цветовой выбор: зелёный — всё понятно, жёлтый — были трудности, красный — нужна помощь	2 мин

Общая продолжительность: 25–30 минут (старшая группа), 30–35 минут (подготовительная группа).

Технологическая карта интегрированного НОД (образец)

Тема занятия: «Путешествие в Светлячковую страну»

Возрастная группа: подготовительная (6–7 лет), подгруппа детей с ОВЗ (6-8 человек)

Категория детей: дети с ТНР (ОНР II–III уровня), возможна интеграция детей с нормой развития

Пособие: «СветочКа»

Участники (специалисты):

- учитель-логопед (ведущий)
- воспитатель (помощь в организации, динамическая пауза)
- педагог-психолог (наблюдение, рефлексия)

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (учитель, логопед, воспитатель, физ.инструктор, музыкальный руководитель)
Организационный момент (ведущий – логопед)	«Цветовой сигнал»	Логопед показывает из набора «СветочКа» любой цвет фигуры и приветствует детей. Дети по очереди называют своё имя и «цветное приветствие» (например: «Я – Саша, мой цвет – красный»). Артикуляционная гимнастика: «Улыбка – трубочка», «Качели», «Лошадка» под ритмичные хлопки воспитателя.
Актуализация знаний (логопед + воспитатель)	«Цветная математическая дорожка»	На поле пособия выложена дорожка из 5 цветных элементов. Логопед: «Посчитай, сколько элементов на дорожке» (прямой и обратный счёт). Воспитатель: «Назови цвет третьего элемента. Какой элемент находится между красным и зелёным?» Дети работают с пособием, передвигая световой «фонарик» по дорожке.
Основная часть (задание 1) Логопед	«Звуковой светофор»	На коврике выложены картинки (дом, рыба, кот, сумка). Логопед: «Определи первый звук в слове. Поставь синий элемент,

		если звук твёрдый согласный, зелёный – если мягкий». Ребёнок выполняет, логопед корректирует произношение.
Основная часть (задание 2) Воспитатель	«Состав числа 7»	На пособии выложены 7 красных квадратов. Воспитатель: «Раздели квадраты на две группы разными цветами. Сколько получилось в каждой? Расскажи: 7 – это 3 и 4 (и т.д.)». Дети работают в парах: один делит, другой комментирует.
Основная часть (задание 3) Логопед + воспитатель	«Составь предложение и схему»	Логопед показывает сюжетную картинку (девочка кормит птиц). Дети составляют предложение из 4–5 слов. Воспитатель предлагает выложить на пособии «СветочКа» схему предложения: первый элемент – первое слово и т.д. (цвета – по выбору ребёнка). Логопед уточняет грамматические формы.
Динамическая пауза Педагог-психолог	«Цветной веселый мяч»	Дети встают в круг. Упражнение: «Когда поднимаю зеленую фигуру – топаем, когда красную – замираем». Вариант 2: «Назови слово на заданный звук и передай мяч соседу». Длительность: 2 минуты.
Закрепление Логопед	«Лого-математический квест» (самостоятельная работа)	Каждый ребёнок получает индивидуальную карточку-маршрут на пособии «СветочКа» (3 задания): 1. Посчитай красные элементы (математика). 2. Назови картинку, где звук [Ш] (речь). 3. Соедини цифру с нужным количеством элементов (интеграция). Логопед помогает при необходимости.

Рефлексия Педагог-психолог	«Цветовой выбор»	На пособии «СветочКа» выложены три цветовых элемента: – Зелёный → «Всё понятно, было легко» – Жёлтый → «Были трудности, но я справился» – Красный → «Нужна помощь, было сложно» Каждый ребёнок выбирает соответствующий цвет и комментирует (1–2 предложения). Психолог фиксирует результаты наблюдения.
--------------------------------------	------------------	--

Дополнительная информация к занятию

Параметр	Значение
Общая продолжительность	30–35 минут
Тип занятия	Интегрированное (речь + математика + коррекция)
Форма работы	Подгрупповая (до 6 человек) + индивидуальные задания
Используемые приёмы пособия	Цветовой алгоритм, сенсорно-речевой диктант, маршрутная цветная карта, лого-математический квест
Материалы	Пособие «СветочКа», картинки, индивидуальные карточки-маршруты
Ожидаемый результат	Дети закрепляют навыки звукового анализа, счёта, ориентировки в пространстве, построения предложения

Распределение ролей специалистов

Специалист	Функции
Учитель-логопед	Ведущий занятия. Отвечает за речевые задания, звуковой анализ, грамматический строй, связную речь.
Воспитатель	Проводит математические блоки, динамическую паузу, помогает в организации парной работы.
Педагог-психолог	Проводит рефлексию, упражнения на саморегуляцию, наблюдает за эмоциональным состоянием детей с ОВЗ.

Возможные варианты адаптации для детей с разными нарушениями

Категория	Адаптация
ТНР (тяжёлые нарушения речи)	Увеличение времени на ответ, использование жестов и показа, сокращение объёма речевых высказываний
ЗПР (задержка психического развития)	Упрощение инструкций, дополнительные визуальные подсказки на пособиях, повторение алгоритма перед каждым заданием
Смешанная группа (норма + ОВЗ)	Дифференцированные задания: для детей с ОВЗ – 2–3 элемента в задании, для детей с нормой – 4–5

Выводы

В ходе разработки и апробации инновационного дидактического пособия «СветочКа» и технологических карт интегрированных занятий по речевому и математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ТНР и ЗПР, получены следующие результаты:

1. **Повышение мотивации** — цветовой компонент пособия вызывает устойчивый познавательный интерес у детей, в том числе с низкой учебной активностью.
2. **Интеграция содержания** — одновременное решение речевых и математических задач способствует формированию межпредметных связей и переносу навыков.
3. **Коррекционная эффективность** — у детей с ОВЗ отмечена положительная динамика в развитии фонематического восприятия, связной речи, счётных операций и пространственных представлений.
4. **Универсальность** — технологические карты могут быть адаптированы под индивидуальные образовательные маршруты.
5. **Снижение утомляемости** — частая смена видов деятельности (речь — конструирование — счёт — игра) позволяет удерживать работоспособность на протяжении всего занятия.

Рекомендуется систематическое использование пособия «СветочКа» и разработанных технологических карт в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности.

Технологическая карта интегрированного занятия

1. Тема: Технологическая карта интегрированного занятия «Путешествие в страну СветочКа»

Возрастная группа: Старшая группа (5–6 лет)

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие (математика), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: игровое пособие «СветочКа», сенсорные мешочки с крупами, фигурки для счёта, экран/проектор, музыкальное сопровождение.

Участники: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

Цель:

Создание психолого-педагогических условий для интегрированного развития фонематического восприятия, связной речи и математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР) посредством игрового пособия «СветочКа».

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять навыки звукового анализа (определение первого звука, твёрдость/мягкость).
- Упражнять в составлении предложений из 4–5 слов с опорой на схему.
- Формировать навык составления числа 7 из двух меньших чисел.
- Закреплять порядковый и количественный счёт в пределах 10.

Развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание.
- Развивать связную диалогическую и монологическую речь.
- Развивать пространственное мышление и ориентировку на плоскости.
- Развивать мелкую моторику через работу с элементами пособия.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре и подгруппе.
- Формировать навыки взаимопомощи и самоконтроля.

- Поддерживать познавательный интерес через игровую мотивацию.

Коррекционные (для детей с ТНР, ЗПР):

- Автоматизировать поставленные звуки в связной речи.
- Стимулировать речевую активность через визуальную и тактильную опору.
- Развивать произвольную регуляцию деятельности с помощью цветового сигнала.

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (воспитатель, логопед, психолог)
<p>Организационный момент (ведущий – педагог-психолог)</p>	<p>Ритуал «Передай огонёк»</p>	<p>Педагог-психолог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Сегодня мы отправимся в удивительную страну, которая называется «СветочКа». Но чтобы туда попасть, нам нужно поделиться друг с другом теплом. Встанем в круг».</p> <p>Психолог передаёт детям светящийся шарик (или фонарик). Каждый ребёнок называет своё имя и дарит улыбку соседу.</p> <p>Психолог: «Чувствуете, как стало светло и тепло? С таким настроением любое путешествие будет удачным! А теперь давайте позовём наших помощников – воспитателя и логопеда».</p> <p><i>Цель этапа:</i> создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.</p>
<p>ведение в тему (ведущие – воспитатель + логопед)</p>	<p>«Волшебная коробочка»</p>	<p>Воспитатель: «Ребята, посмотрите, что это за коробочка у нас появилась?» (Вносит комплект «СветочКа»). «Здесь какие-то необычные фигурки. На что они похожи?»</p>

		<p>Дети отвечают: «На льдинки, на стеклышки, на конфетти».</p> <p>Логопед: «Они не просто блестят, они умеют разговаривать! Если мы их правильно сложим, они расскажут нам сказку. Но фигурки непростые – они хотят поиграть с нами в прятки. Нужно будет внимательно слушать и выполнять задания».</p> <p><i>Цель этапа:</i> мотивация к деятельности, активизация внимания, обогащение словаря (сравнения: «похожи на льдинки, стеклышки, конфетти»).</p>
<p>Основная часть – Станция 1: «Юные сыщики» (ведущий – воспитатель)</p>	<p>«Графический диктант на плоскости»</p>	<p>Воспитатель: «Ребята, в нашей стране «СветочКа» – математический беспорядок, и все фигуры перепутались. Чтобы навести порядок, нам нужны внимательные сыщики. Слушайте мои координаты и кладите фигуры на нужное место».</p> <p>Инструкция (воспитатель диктует, дети выполняют на планшете):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найдите верхний правый угол планшета. Положите туда маленький синий квадрат». 2. «В нижний левый угол положите большой жёлтый треугольник». 3. «По центру положите красный круг». 4. «Положите зелёный овал так, чтобы он был между синим квадратом и красным кругом». <p>Логопед: Контролирует правильность употребления детьми предлогов (в, на,</p>

		<p>между) и прилагательных (маленький, большой, синий, жёлтый). Задаёт уточняющие вопросы: «Где лежит зелёный овал? Между чем и чем?»</p> <p>Психолог: Наблюдает за эмоциональными реакциями, при необходимости оказывает поддержку.</p> <p><i>Цель этапа:</i> развитие ориентировки в пространстве, закрепление понятий (верхний-нижний, левый-правый, центр), активизация словаря.</p>
<p>Основная часть – Станция 2: «Звуковая мозаика» (ведущий – учитель-логопед)</p>	<p>1. «Звуковая дорожка» 2. «Составь предложение»</p>	<p>Логопед: «Фигурки не простые, а волшебные. Они превращаются в звуки».</p> <p>Задание 1 – «Звуковая дорожка»: «Я буду называть слова. Если вы услышите звук [Ш] в начале слова – положите синий квадрат, если в конце – красный круг». <i>Примеры слов:</i> шапка, мышь, шуба, карандаш, шишка, ландыш.</p> <p>Задание 2 – «Составь предложение» (по карточкам-схемам): На планшете выложена схема предложения из цветных фигур (например: синий треугольник → красный круг → синий треугольник). Логопед: «Как вы думаете, какое предложение здесь спряталось?» <i>Пример ответа:</i> «Мама мыла раму». «А теперь придумайте своё предложение к этой схеме».</p> <p>Индивидуализация (логопед): - Для детей с ТНР – упрощённая схема (2 фигуры) или опорные картинки.</p>

		<p>- Для детей с нормой развития – усложнение: добавить четвёртый элемент (например, прилагательное).</p> <p>- Звуковой анализ: логопед подбирает слова индивидуально для каждого ребёнка (кому-то звук [С], кому-то [Р], кому-то [Л]).</p> <p>Воспитатель: Помогает в работе со схемами, фиксирует удачные примеры предложений.</p> <p>Психолог: Поощряет детей за попытки самостоятельного составления предложений.</p> <p><i>Цель этапа:</i> автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, развитие связной речи.</p>
<p>Основная часть – Станция 3: «Волшебный лес» (ведущий – педагог-психолог)</p>	<p>«Поможем Светочке вернуть цветочки»</p>	<p>Психолог: Вносит куклу (или игрушечного персонажа) – «Светочку».</p> <p>Психолог (от лица Светочки, «шепотом»): «Ребята, Светочка потеряла своё хорошее настроение, потому что в её стране подул сильный ветер и все волшебные цветочки разлетелись. Стало грустно. Поможем Светочке вернуть цветочки в её страну?»</p> <p>Задание: «цветочки не простые, они волшебные и разные, необычные. Давайте соберём цветочки на своих полянках из мозаики».</p> <p>Дети на световом планшете (или на индивидуальных полях) выкладывают цветы из геометрических фигур «СветочКа». Каждый ребёнок создаёт свой уникальный цветок.</p> <p>Логопед: Дети описывают свой цветок (форма, цвет лепестков, количество деталей): «У меня цветок из 6 лепестков. Лепестки – красные треугольники, а серединка – жёлтый круг».</p>

		<p>Воспитатель: Помогает с подбором деталей, задаёт вопросы: «Какого цвета твой цветок? Сколько лепестков?»</p> <p><i>Цель этапа:</i> снятие психоэмоционального напряжения, развитие воображения, мелкой моторики, навыков взаимодействия, связной речи (описание продукта).</p>
<p>Динамическая пауза (проводит психолог или воспитатель)</p>	<p>«Цветочки растут» (двигательная минутка)</p>	<p>Психолог / Воспитатель: «А сейчас представим, что мы с вами – волшебные цветочки».</p> <p>Упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семечко в земле» – дети приседают, сжимаются в комочек. - «Появился росток» – медленно поднимаются. - «Цветок распускается» – поднимают руки вверх, раскрывают ладони (лепестки). - «Ветерок колыхает цветы» – наклоны в стороны. - «Цветы тянутся к солнышку» – поднимаются на носочки, тянутся вверх. <p>Логопед: Дети сопровождают движения речёвкой: «Наши алые цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колыхет».</p> <p><i>Цель этапа:</i> профилактика утомляемости, развитие общей моторики, координации речи и движения.</p>
<p>Заключительная часть. Рефлексия (все специалисты)</p>	<p>1. Беседа-опрос 2. «Солнышко или тучка»</p>	<p>Воспитатель: «Наше путешествие по стране «СветочКа» подходит к концу. Что вам больше всего запомнилось? С какими фигурками мы играли?»</p> <p>Логопед: «Вам понравилось составлять предложения? А кому было трудно выкладывать звуки?»</p> <p>Психолог: «Дети, вам понравилось занятие? Если вам было интересно – выложите солнышко (жёлтый круг из «СветочКа»), если не интересно</p>

		<p>– тучку (серый или синий овал)».</p> <p>Дети выкладывают фигуры на планшете, оценивая своё состояние. Психолог комментирует результаты (по желанию – вслух).</p> <p>Психолог: «Посмотрите, какая красота у нас получилась! Вы все сегодня были большими молодцами. До новых встреч в волшебной стране!»</p> <p><i>Цель этапа:</i> подведение итогов, развитие навыков самооценки, эмоциональная рефлексия.</p>
--	--	--

Распределение ролей специалистов

Специалист	Этапы занятия	Основные функции
Педагог-психолог	Организационный момент, Станция 3 («Волшебный лес»), Динамическая пауза, Рефлексия	Создание эмоционального фона, снятие напряжения, развитие воображения, организация рефлексии, наблюдение за эмоциональным состоянием детей
Воспитатель	Введение в тему, Станция 1 («Юные сыщики»), помощь на других этапах	Проведение заданий на ориентировку в пространстве, организация работы с планшетом, подведение итогов
Учитель-логопед	Введение в тему, Станция 2 («Звуковая мозаика»), речевое сопровождение всех этапов	Развитие фонематического слуха, звуковой анализ, автоматизация звуков, развитие связной речи, контроль грамматического оформления ответов

2. Тема: «В гостях у Геометрика и Грамматика»

Возрастная группа: Старшая группа (5–6 лет)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Оборудование: игровое пособие «СветочКа» (игровое поле, геометрические фигуры, тактильный мешочек, карточки-схемы), мультимедиа (по желанию)

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста через игровые задания с пособием «СветочКа».

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по 1–3 признакам (цвет, форма, размер).
- Учить составлять описательный рассказ о фигуре по алгоритму (схеме).
- Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже (один красный куб, два синих шара).

Развивающие:

- Развивать тактильное восприятие через игру «Волшебный мешочек».
- Развивать логическое мышление (выделение признаков, обобщение).
- Активизировать словарь прилагательных и числительных.
- Развивать связную речь через описание предмета.

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать.
- Формировать положительную учебную мотивацию.
- Развивать навыки самооценки через рефлексию.

Коррекционные:

- Снижать речевой негативизм через игровую форму заданий.
- Формировать фразовую речь с опорой на зрительный алгоритм.
- Развивать слухоречевую память (запоминание признаков фигуры).

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (воспитатель, учитель-логопед)
Организационный момент (ведущий — воспитатель)	Ритуал приветствия «Круг радости» + игровая мотивация «Письмо из страны Знаний»	Воспитатель собирает детей в круг: «Ребята, к нам пришло письмо! Жители страны Знаний — Геометрик и Грамматик — просят помочь навести порядок в их волшебном городе. Поможем?» Показывает игровое поле «СветочКа» с декорациями (домики, деревья). Создаёт эмоциональный настрой.
Основная часть (ведущий — воспитатель, возможно привлечение логопеда)	1. «Найди домик для фигуры» (математика)	Дети берут геометрические фигуры из набора «СветочКа» (объёмные и плоскостные). Воспитатель предлагает разложить фигуры по секторам игрового поля. Задаёт вопрос: «По какому признаку можно разложить фигуры?» (цвет, форма, размер). Дети выбирают правило сами или по заданию педагога. Уровни: базовый (1 признак), средний (2 признака), высокий (3 признака или самостоятельное правило).
	2. «Опиши и отгадай» (речь)	Один ребёнок выбирает фигуру, но не показывает её. С опорой на карточку-схему (алгоритм: цвет → форма → размер → на что похоже) составляет описательный рассказ. Остальные дети слушают, задают вопросы и отгадывают фигуру. Для детей с низким речевым уровнем — наводящие вопросы, с высоким — описание без схемы, с метафорами.
	3. «Волшебный мешочек» (интеграция: речь + счёт)	Педагог использует тактильный мешочек из комплекта «СветочКа». Дети по очереди достают фигуры, на ощупь определяют их и проговаривают: «Один красный куб», «Два синих шара», «Три жёлтых треугольника» и т.д. Закрепляется согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Счет в пределах 5–10.
Завершающий этап. Рефлексия (ведущий — воспитатель)	«Лестница успеха» или «Смайлики» на игровом поле	Воспитатель подводит итог: «Мы помогли навести порядок! Что было самым интересным? Трудным?» Дети выбирают смайлик (весёлый, грустный, нейтральный) или фишку и размещают на игровом поле в зонах: «Было легко», «Было трудно», «Хочу ещё». Воспитатель поощряет высказывания, формирует самооценку.

3. Тема: Технологическая карта интегрированного занятия (квест-игра) «Загадки Поляны Чудес»

Возрастная группа: Старшая группа (5–6 лет)

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие (математика), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: игровое пособие «СветочКа» (игровое поле, карточки-схемы), мультимедиа (по желанию)

Цель:

Развитие познавательной активности, связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через квестовую форму с использованием пособия «СветочКа».

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать навык выделения «лишнего» предмета с обоснованием выбора.
- Учить придумывать сказочные превращения геометрических фигур с опорой на план рассказа.
- Закреплять навык конструирования по схеме (мост из деталей).
- Упражнять в счёте и сравнении множеств (больше/меньше на сколько).

Развивающие:

- Развивать воображение и творческое мышление.
- Развивать связную речь через составление рассказа-описания.
- Развивать пространственное мышление и конструктивный праксис.
- Развивать навыки работы в команде (распределение ролей).

Воспитательные:

- Воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки.
- Формировать умение доводить начатое дело до конца.
- Создавать положительный эмоциональный настрой через сказочный сюжет.

Коррекционные:

- Стимулировать речевое высказывание у детей с моторной алалией и ОНР.
- Развивать умение комментировать свои действия (речь — действие).
- Снижать импульсивность через пошаговое выполнение заданий.

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог)
Организационный момент (ведущий – воспитатель)	«Волшебный кристалл»	<p>Воспитатель: «Ребята, сегодня мы попали на волшебную Поляну Чудес. Здесь растет удивительный Цветик-Семицветик, который исполняет желания. Но он заколдован! Лепестки рассыпались и потеряли цвет. Чтобы его расколдовать, нужно выполнить три задания от Хранителей поляны. За каждое выполненное задание мы будем получать волшебные лепестки и возвращать их цветику. Готовы помочь?»</p> <p>Логопед: Проводит артикуляционную гимнастику: «Улыбка-трубочка», «Качели», «Лошадка» – под ритмичные хлопки воспитателя.</p> <p>Психолог: Создает эмоционально-положительный настрой, включает аудиозапись «звуки леса» и световой сигнал на пособии «СветочКа».</p>
Актуализация знаний (воспитатель + логопед)	«Поляна Чудес»	<p>Воспитатель: Демонстрирует игровое поле «СветочКа» – на нем расположено изображение стебля цветка (из конструктивных элементов пособия). «Посмотрите, вот стебель нашего цветка, но лепестки исчезли. Первая подсказка у меня в руках!»</p> <p>Логопед: Дети по очереди называют «цветное приветствие» (например: «Я – Саша, мой цвет – красный») и крепят соответствующий элемент на поле.</p>

		Психолог: Фиксирует эмоциональное состояние детей, отмечает готовность к работе.
Основная часть – Задание 1: «Лепесток Логики» (ведущий – воспитатель, логопед – контроль речи)	«Найди лишнюю фигуру»	<p>Воспитатель: «Первое задание от Мудрой Совы. Она говорит: «Чтобы получить красный лепесток, найдите среди всех фигур лишнюю и объясните, почему она не подходит. Но будьте внимательны – правило может меняться!»</p> <p>На поле «СветочКа» (сектор «Полянка Совы») воспитатель выкладывает группу из 4-5 геометрических фигур (разные цвета, формы, размеры), где одна отличается по скрытому признаку.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какая фигура здесь лишняя? Почему?» - «А если бы правило было «все круглые», какая бы тогда была лишней?» - «Назови одним словом все эти фигуры» <p>Логопед: Следит за полнотой ответов, правильностью грамматического оформления («Эта фигура лишняя, потому что она маленькая, а все остальные – большие»). При необходимости задаёт наводящие вопросы и добивается развёрнутого ответа.</p> <p>Результат: Дети получают первый (красный) лепесток и крепят его к стеблю.</p>
Основная часть – Задание 2: «Лепесток Красноречия» (ведущий – логопед, воспитатель – помощь в конструировании)	«Преврати фигуру в волшебный предмет»	Логопед: «Второе задание от Веселого Ручейка. Он просит: «Чтобы получить синий лепесток, превратите обычную фигуру в волшебный предмет! Выберите любую фигуру на поляне и придумайте, чем она могла бы стать в сказке».

		<p>Ребёнок выбирает фигуру (например, красный треугольник, жёлтый круг, синий квадрат) и придумывает для неё сказочное превращение.</p> <p>План рассказа (логопед проговаривает его вслух):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что это за волшебный предмет? 2. Из какой он сказки? 3. Как он работает? (Что делает?) 4. Кто им пользуется? <p>Пример ответа: «Это шапка-невидимка из сказки про Гарри Поттера. Она делает человека невидимым. Ею пользуются волшебники».</p> <p>Воспитатель: Помогает детям, которые затрудняются, наводящими вопросами. Фиксирует удачные образы на стикерах для создания «книги волшебных предметов».</p> <p>Результат: Дети получают второй (синий) лепесток.</p>
<p>Основная часть – Задание 3: «Лепесток Счетовода» (ведущий – воспитатель, логопед – речевое сопровождение, психолог – наблюдение за взаимодействием)</p>	<p>«Построй мост по схеме»</p>	<p>Воспитатель: «Последнее задание от Гнома-Счетовода. Он говорит: «Желтый лепесток получит тот, кто сможет построить из фигур мост через ручей по моему чертежу и правильно посчитает детали!»</p> <p>На поле «СветочКа» (сектор «Ручей») воспитатель предъявляет схему-чертеж моста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 больших куба (синих) - 3 длинных кирпичика-призмы (зелёных) - 1 арка-полукруг (жёлтая) <p>Задания детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Постройте такой же мост на другом конце поляны».

		<p>2. «Сколько всего деталей в мосту?» (2+3+1=6)</p> <p>3. «Чего больше – кубов или кирпичиков? На сколько больше?» (кирпичиков больше на 1)</p> <p>4. «Какой по счёту стоит арка?» (шестая)</p> <p>Логопед: Дети комментируют свои действия вслух: «Я беру два синих куба. Теперь ставлю три зелёных кирпичика. Сверху кладу жёлтую арку. Всего получилось шесть деталей». Логопед следит за правильным употреблением числительных и предлогов (на, под, между).</p> <p>Психолог: Наблюдает за распределением ролей в группе (кто ищет детали, кто строит, кто проверяет счёт). Поощряет взаимопомощь.</p> <p>Результат: Дети получают третий (жёлтый) лепесток и завершают сборку цветка.</p>
<p>Динамическая пауза (все специалисты)</p>	<p>«Светлый ручеёк»</p>	<p>Психолог: Включает на пособии «СветочКа» режим мигающего света (или использует световой сигнал).</p> <p>Игра: Дети встают в круг. Под слова «Ручеёк бежит, сверкает, всех ребят пересчитает» – дети двигаются по кругу. При остановке света – замирают, и тот, кто оказался напротив «волшебного кристалла», называет любое число от 1 до 10 и делает столько хлопков.</p> <p>Логопед: Одновременно даёт речевое задание: «Назови слово на звук [Л]» или «Скажи ласково: мост – мостик, фигура – фигурка, цветок – цветочек».</p> <p>Воспитатель: Организует детей, помогает соблюдать правила.</p>

<p>Закрепление (воспитатель + логопед)</p>	<p>«Собери цветик-семицветик»</p>	<p>Все три лепестка уже прикреплены к стеблю.</p> <p>Воспитатель: «Вот и собраны все лепестки! Давайте вернем цветику его силу!» (Дети крепят последние элементы). «Посмотрите, какой красивый цветок у нас получился! Вы справились со всеми загадками Хранителей».</p> <p>Логопед: Дети по очереди называют цвета лепестков и проговаривают, какое задание к какому цвету относилось («Красный лепесток – задание Мудрой Совы, мы искали лишнюю фигуру»).</p> <p>Воспитатель: Задаёт вопросы на обобщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какое задание было самым волшебным?» - «Какое – самым хитрым?» - «Что нового вы сегодня узнали или поняли?»
<p>Рефлексия (ведущий – психолог, воспитатель – фиксация)</p>	<p>«Волшебный кристалл»</p>	<p>Психолог: На поле «СветочКа» три цветовых сектора («сундучка») с условными обозначениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зелёный сектор → «Было интересно» - Синий сектор → «Было трудно» - Красный сектор → «Я помог другу» <p>Каждый ребёнок берёт «волшебный кристалл» (прозрачную фишку из набора «СветочКа») и кладёт его в тот сектор, который соответствует его личному опыту на занятии. Ребёнок кратко объясняет свой выбор: «Я кладу в «Я помог другу», потому что подсказал Саше, как найти лишнюю фигуру».</p> <p>Воспитатель: Фиксирует результаты рефлексии (можно в рабочем листе).</p>

		<p>Психолог: Подводит итог: «Посмотрите, сколько кристаллов в секторе «Я помог другу»! Вы сегодня были не только умными, но и очень дружными. А значит – цветик-семицветик обязательно исполнит ваши добрые желания».</p> <p>Логопед: Завершает занятие речевым упражнением: дети хором произносят «волшебные слова» из цветка (например, «Лети, лети лепесток...») – с правильным темпом и ритмом).</p>
--	--	--

Распределение ролей специалистов

Специалист	Основные функции	Зона ответственности
Воспитатель	Ведущий занятия, организация квест-сюжета	Проведение математических заданий, конструирование, работа со схемой, подведение итогов
Учитель-логопед	Речевое сопровождение всех этапов	Артикуляционная гимнастика, контроль грамматического оформления ответов, связная речь при «превращении фигур», речевое комментирование действий
Педагог-психолог	Эмоциональная поддержка, рефлексия, наблюдение	Создание мотивации, проведение динамической паузы, организация рефлексии «Волшебный кристалл», наблюдение за социальными взаимодействиями

4. Технологическая карта интегрированного занятия (квест-игра с игровым пособием «СветочКа»)

Возрастная группа: Старшая группа (5–6 лет)

Тема занятия: «Квест «Тайна волшебных ключей»

Цель:

Формирование навыков логического мышления, связной речи и сенсорного восприятия у детей старшего дошкольного возраста через поисковую деятельность с пособием «СветочКа».

Задачи:

Обучающие:

- Учить анализировать закономерности в ряду геометрических фигур (цвет, форма) и продолжать ряд.
- Закреплять умение составлять описательный рассказ о фигуре по схеме-алгоритму.
- Упражнять в согласовании числительных с существительными при счёте на ощупь.
- Формировать навык ориентировки на игровом поле (карте).

Развивающие:

- Развивать тактильное восприятие и мелкую моторику.
- Развивать слуховое внимание и память.
- Развивать умение аргументировать свой выбор.
- Развивать коммуникативные навыки в подгруппе.

Воспитательные:

- Воспитывать настойчивость в достижении цели.
- Формировать чувство ответственности за общий результат.
- Поддерживать интерес к интеллектуальным играм.

Коррекционные:

- Развивать тактильно-кинестетическую основу речи (ощупывание + называние).
- Формировать развёрнутое речевое высказывание с опорой на схему.
- Развивать саморегуляцию через поэтапное получение «ключа» (подкрепление).

Интеграция образовательных областей (ФОП ДО): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (опционально)

Базовый вид деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная

Используемые технологии, оборудование: УДК «СветочКа», конверты с заданиями, волшебные ключи, сундук, бейджики

«Сыщики», тактильный мешочек, геометрические фигуры, карточки-схемы для описания, лестница успеха

Форма работы: подгрупповая (командная)

Планируемый результат: дети проявляют любознательность, инициативность, навыки сотрудничества; умеют решать логические задачи на классификацию и сериацию, составлять описательный рассказ по алгоритму, ориентироваться на многофункциональном поле, согласовывать числительные с существительными.

Интеграция специалистов: воспитатель (ведущий), учитель-логопед (речевое задание), музыкальный руководитель (сигналы к этапам), инструктор по физкультуре (динамическая пауза)

Направление / Этап	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов
Организационный момент (ведущий – воспитатель)	Ритуал «Команда сыщиков»	Воспитатель создаёт игровую ситуацию: приходит таинственное письмо, в центре спрятан сундук с сюрпризом. Чтобы его открыть, нужно найти 3 ключа, выполнив задания. Дети надевают бейджики «Сыщики», рассматривают игровое поле как карту. Проявляют интерес, эмоционально включаются в игру.
Основной этап. Задание 1: «Ключ от двери с кодовым замком» (ведущий – воспитатель + логопед)	«Продолжи ряд»	На игровом поле «СветочКа» выкладывается ряд геометрических фигур (цвет + форма). Дети анализируют закономерность, продолжают ряд. Логопед активизирует речевые формы: «Почему ты выбрал синий квадрат?», «Какой признак повторяется?». Получают первый ключ.
Основной этап. Задание 2: «Ключ от сундука слов» (ведущий – логопед)	«Опиши – я угадаю»	Один ребёнок выбирает фигуру, не показывая её, и описывает по схеме-алгоритму (форма, цвет, размер, положение на поле, на что похожа). Остальные отгадывают. Логопед следит за грамматическим строем речи. Получают второй ключ.
Динамическая пауза (3 мин) (ведущий – инструктор по физкультуре)	«Сыщики на разминке»	Инструктор проводит двигательное упражнение: ходьба «по следам», наклоны «ищем улики», прыжки «через кочки», бег на месте «догоняем ключ». Дети выполняют движения под ритмичную музыку.

<p>Основной этап. Задание 3: «Ключ в тёмном мешке» (ведущий – воспитатель + логопед)</p>	<p>«Нащупай и сосчитай»</p>	<p>Дети по очереди опускают руку в тактильный мешочек, на ощупь находят 3 фигуры, отсчитывают их и описывают: «Я нащупал ОДИН большой квадрат и ДВА маленьких круга». Логопед корректирует согласование числительных с существительными. Получают третий ключ.</p>
<p>Заключительный этап. Открытие сундука (ведущий – воспитатель)</p>	<p>Коллективное подведение итогов</p>	<p>Дети открывают сундук (с медалями или новыми карточками для «СветочКа»). Обсуждают: что было самым интересным, какое задание – самым трудным, как работалось в команде.</p>
<p>Рефлексия (ведущий – воспитатель + музыкальный руководитель)</p>	<p>«Лестница успеха»</p>	<p>На поле «СветочКа» размещена лестница из 3 ступеней. Музыкальный руководитель предлагает звуковой сигнал (весёлый / спокойный / грустный аккорд) для выбора ступени. Дети ставят командную фишку на ступень: «Всё понятно», «Было трудно, но справились», «Можно лучше». Объясняют свой выбор.</p>

1. Возрастная группа: Подготовительная группа, 6–7 лет

Тема занятия: **Квест «Секрет пропавшей звёздной карты»**

Цель:

Развитие познавательных и речевых способностей детей подготовительной группы через игровую деятельность космической тематики с использованием пособия «СветочКа».

Задачи:

Обучающие:

- Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку (графический диктант).
- Формировать навык составления слова по первым звукам картинок.
- Учить составлять коллективный творческий рассказ по трём опорным предметам.

Развивающие:

- Развивать фонематический анализ и синтез.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать воображение и пантомимические способности (игра «Замри — созвездие»).
- Развивать связную речь через коллективное рассказывание.

Воспитательные:

- Воспитывать желание помогать сказочным героям.
- Формировать умение работать в парах и малых группах.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Коррекционные:

- Активизировать речевую деятельность через ролевою игру (космоэксперты).
- Развивать слуховое восприятие через музыкальные сигналы.
- Формировать пространственные представления (направо, налево, вверх, вниз).

Интеграция образовательных областей (ФОП ДО): Познавательное развитие (математическое развитие, основы грамоты) Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (учитель, логопед, воспитатель, физ.инструктор, музыкальный руководитель)
Организационный момент (ведущий – воспитатель)	Ритуал приветствия «Космическое тепло», игра «Шифровка» (найди бейджик по первой букве имени)	Воспитатель собирает детей в круг, включает фонограмму «космической» музыки. Предлагает закрыть глаза и представить звёздное небо. Затем читает «секретное сообщение» (конверт с символами): «Звёздная карта похищена. Нужны юные космоэксперты». Дети расшифровывают слово «Космоэксперты», получают бейджики. Логопед помогает с первым звуком в имени (звуко-буквенный анализ).
Вводная часть (постановка цели) – ведущий воспитатель	Проблемная ситуация «Пустой сундук», коммуникативная игра «Собери послание»	Воспитатель показывает пустой «космический модуль» (сундук). Внутри – только обрывок карты. Дети высказывают предположения: куда пропала карта, кто её украл. Воспитатель подводит к цели: «Нам нужно выполнить 5 заданий, получить звёздные ключи и вернуть карту». Музыкальный руководитель включает аудиозапись «голоса инопланетянина» (стимуляция интереса).
Основная часть (решение задач) 1. Логическая лаборатория (познавательное развитие)	«Звёздные пазлы», логический квадрат, игра «Найди лишний космический объект»	Воспитатель выдаёт первый конверт. Задание: разгадать закономерность (форма, цвет, размер). Физ.инструктор проводит динамическую паузу «Невесомость» после выполнения. Успешно справившись, дети получают синюю звезду (ключ).
2. Математический модуль «Сосчитай и реши» (познават. развитие)	«Космические задачки» (на сложение и вычитание в пределах	Дети работают в парах. Задача: решить примеры (каждый ответ – координата точки). Воспитатель проверяет. Инструктор по физпо помогает считать движениями (приседания под счёт).

	10), игра «Запусти ракету» (ориентация на листе в клетку)	Логопед вводит понятие «направо-налево» через речевые образцы. За выполнение – жёлтая звезда.
3. Звукобуквенная разведка (речевое развитие + логопед)	Составление слова по первым звукам (картинки: «ракета, облако, солнце, телескоп» – слово «РОСТ» или «МОСТ»), ребус «Меркурий»	Логопед раздаёт индивидуальные карточки. Дети выделяют первый звук, записывают букву, читают получившееся слово. Затем коллективно решают ребус (на листе). За правильный ответ – зелёная звезда (ключ).
4. Творческая мастерская (худож.-эстет. развитие + музыка)	«Нарисуй инопланетную карту» (графический диктант «Звезда»), игра «Покажи созвездие» (пантомимика)	Музыкальный руководитель включает «космическую» музыку (спокойный темп). Воспитатель диктует: от точки – 2 кл. вверх, 2 вправо, 1 вниз и т.д. Получается звезда. Физ.инструктор проводит игру «Замри – созвездие» (дети изображают заданные фигуры). Получают красную звезду.
5. Речевой модуль «Расскажи историю» (социально-коммуникат. развитие + логика)	Составление творческого рассказа по трём предметам (звезда, ключ, карта). Игра с тактильным мешочком «Что лежит в модуле?»	Каждый ребёнок достаёт из тактильного мешочка фигурку (звезда, ключ, карта, планета и т.д.) и придумывает 1-2 предложения. Собирается коллективный рассказ «Как мы нашли карту». Воспитатель поощряет связную речь. Последняя звезда (белая) выдана.
Заключительная часть (рефлексия) – ведущий воспитатель	Игра «Светофор знаний» (красный – было трудно, зелёный – легко, жёлтый – интересно). Складывание звёздных ключей в сундук	Воспитатель и логопед обсуждают с детьми: что помогло найти карту? Какое задание понравилось больше? Дети приклеивают звёзды к общему шаблону «Звёздная карта». Воспитатель открывает сундук – внутри «Секретный сертификат космоэксперта» и сладкие сюрпризы.

2. Технологическая карта интегрированного занятия (квест-игра с игровым пособием «СветочКа»)

Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема занятия: «Времена года»

Цель:

Формирование целостной картины мира через интеграцию знаний о временах года, развитие связной речи и математических представлений у детей подготовительной группы с использованием пособия «СветочКа».

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять знания о последовательности времён года, их приметах и месяцах.
- Упражнять в определении количества слогов в словах (дифференциация по сезонам).
- Закреплять порядковый счёт и умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?».
- Формировать умение выкладывать тематическую картину из элементов пособия.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие через угадывание сезона по музыке.
- Развивать координацию речи и движения через логоритмику.
- Развивать творческое воображение (создание образа времени года).
- Развивать связную речь через обсуждение примет.

Воспитательные:

- Воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру.
- Поддерживать интерес к совместной творческой деятельности.

Коррекционные:

- Развивать речевую активность через игру «Приметы по кругу».
- Автоматизировать звуки через стихотворения с движениями.
- Развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание фигур.

Интеграция образовательных областей (ФОП ДО): познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие

Используемые технологии, оборудование: УДК «СветочКа»,

Форма работы: подгрупповая (командная)

Планируемый результат: Дети знают последовательность времён года, их приметы, месяцы; умеют определять сезон по музыке, картинке, описанию; работают в команде; проявляют творчество

Интеграция специалистов: воспитатель (организация, математика, рисование, рефлексия), логопед (речь, грамота, логоритмика), физ.инструктор (полоса препятствий), музыкальный руководитель (музыкальные фрагменты, ритм, финальная песня)

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (воспитатель, логопед, физ.инструктор, музыкальный руководитель)
Организационный момент (ведущий – воспитатель)	«Круг месяцев»	Воспитатель приглашает детей в круг. Каждый ребёнок получает карточку с названием месяца. Задание: назвать свой месяц и выложить на свой планшет из игрового пособия СветоЧка фигуру, цвет который ассоциируется с временем года, что на его карточке. Дети соотносят свой месяц с цветом сезона, выкладывая фигуры
Мотивационный этап (ведущий – воспитатель)	«Письмо от Гнома-Временечка»	Воспитатель показывает конверт с разноцветными листьями, снежинкой, цветком и солнцем. В письме — задание: «Помогите навести порядок в моём волшебном календаре. Всё перепуталось!» Дети принимают игровую цель — восстановить порядок времён года.
Речевое развитие (логопед + воспитатель)	«Приметы по кругу»	Логопед бросает мяч и называет время года. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать 1–2 приметы этого времени года (например: «Зима — снег, холод, Новый год»). Воспитатель помогает с развёрнутыми ответами. Активизируется словарь по теме «Времена года».
Обучение грамоте (логопед)	«Звуковые снежинки / листочки»	Логопед раздаёт картинки с изображением предметов, связанных с разными сезонами (санки, подснежник, зонт, яблоко). Задание: определить количество слогов в слове и «посадить» картинку на нужную полку (1 слог — зима, 2 слога — весна, 3 слога — лето, 4 слога — осень).

<p>Математика (воспитатель)</p>	<p>«Сосчитай сезоны»</p>	<p>Воспитатель показывает таблицу с заданиями: «Сколько месяцев в году?», «Сколько месяцев в каждом времени года?», «Какой по счёту месяц — июнь? (6)», «Какое время года идёт после весны?». Дети решают устно, фишки-награды за правильные ответы — разноцветные кружки (4 цвета — 4 сезона) из игрового пособия СветоЧка.</p>
<p>Физическое развитие (физ.инструктор)</p>	<p>«Сезонная полоса препятствий»</p>	<p>Инструктор организует 4 зоны: Зима — скользящие шаги (имитация лыж) по дорожке; Весна — прыжки из обруча в обруч («лужи»); Лето — пролезание под дугой («жаркий туннель»); Осень — ходьба по гимнастической скамейке («опавшие листья»); Задание выполняется поточно под музыкальное сопровождение (муз.руководитель меняет музыку под каждый сезон).</p>
<p>Музыкальное развитие (муз.руководитель)</p>	<p>«Угадай время года по музыке»</p>	<p>Музыкальный руководитель включает 4 музыкальных фрагмента: — «Декабрь» из «Времён года» Чайковского (зима); — весенняя капель (лёгкие колокольчики); — летняя «Песня о лете» (бодрая, ритмичная); — осенняя грустная мелодия. Дети угадывают сезон и объясняют, почему так решили (развитие слухового восприятия и эмоционального интеллекта).</p>
<p>Логоритмика (логопед + муз.руководитель)</p>	<p>«Стихотворение с движением»</p>	<p>Логопед и муз.руководитель разучивают с детьми стихотворение с движениями: «Вот зима — снежки летают» (движения — круговые руками), «Весна — ручьи бегут» (волнообразные движения руками),</p>

		<p>«Лето — солнце, мы гуляем» (прыжки на месте), «Осень — листья улетают» (медленное опускание рук). Работа над координацией речи, движения и ритма.</p>
Художественно-эстетическое развитие (воспитатель)	Выложи «Время года» на своем поле с помощью игрового пособия «СветоЧка».	Каждый ребёнок получает коврик из набора «СветоЧка». Задание: выложить картину с временем года, с характерными цветами и фигурами .
Рефлексия (воспитатель + логопед)	«Волшебный календарь»	Воспитатель показывает большой макет календаря (без картинок). Дети по очереди подходят и приклеивают стикеры-символы на нужные сезоны (снежинка — на зиму, цветок — на весну, солнце — на лето, лист — на осень). Логопед задаёт вопросы: «Какое задание было самым интересным? Что нового узнали о временах года?»
Сюрпризный момент / итог (воспитатель)	«Сундучок сезонов»	Воспитатель открывает сундучок — внутри 4 мешочка (зима — конфета в белой обёртке, весна — цветной стикер-цветок, лето — маленький солнышко-блокнотик, осень — кленовый лист из бумаги). Каждый ребёнок выбирает себе награду по желанию. Музыкальный руководитель включает финальную песню «Времена года» (весёлая, обобщающая).

3. Технологическая карта интегрированного занятия (квест-игра с игровым пособием «СветочКа»)

Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема занятия: «Путешествие в страну Безопасности»

Цель:

Формирование основ безопасного поведения у детей подготовительной группы через интеграцию речевых и познавательных задач с использованием цветовой сигнализации пособия «СветочКа».

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять знания об опасных и безопасных ситуациях (дома, на дороге, в природе).
- Учить дифференцировать сигналы светофора и соответствующие действия.
- Упражнять в звуковом анализе слов (твёрдый/мягкий/гласный звук).
- Формировать умение придумывать предложения о безопасности с заданным словом.

Развивающие:

- Развивать внимание, быстроту реакции через светофорную игру.
- Развивать связную речь через аргументацию «Это опасно/безопасно, потому что...».
- Развивать крупную моторику через полосу препятствий.
- Развивать зрительное восприятие через цветное кодирование.

Воспитательные:

- Воспитывать осторожность и ответственность за свою безопасность.
- Формировать умение действовать по сигналу в команде.
- Создавать положительное отношение к изучению правил безопасности.

Коррекционные:

- Стимулировать речевую активность через цветное подкрепление (красный/зелёный).
- Развивать импрессивную речь (понимание инструкций: «замри», «приготовься», «иди»).

- Формировать умение прогнозировать последствия действий.

Интеграция образовательных областей (ФОП ДО): познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие

Используемые технологии, оборудование: УДК «СветоЧка»

Форма работы: подгрупповая (командная)

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (с применением пособия «СветоЧка»)
Организационный момент (ведущий – воспитатель)	«Светофор приветствий»	Воспитатель приглашает детей в круг. Педагог берет зеленый цвет из набора СветоЧка. Воспитатель: «Зелёный свет — настроение отличное! Давайте поприветствуем друг друга». Дети передают мягкий мяч и называют своё имя + слово безопасности (например: «Я — Саша, осторожный», «Я — Аня, внимательная»). Затем жёлтый цвет любой фигуры — дети поднимают руки вверх (внимание), красный — замирают. Создаётся настрой на тему безопасности.
Мотивационный этап (ведущий – воспитатель)	«Письмо от Светофора Светофорыча»	На экране или в конверте — письмо от Светофора Светофорыча: «В моей стране безопасности погасли все огни! Помогите их зажечь с помощью волшебной СветоЧки. Выполните задания — и свет вернётся». Дети принимают цель: восстановить сигналы безопасности.
Речевое развитие (логопед + воспитатель)	«Опасность — безопасность»	Логопед показывает картинки (спички, розетка, дорога, нож, лекарства, горячая кастрюля). Дети по очереди говорят: «Это опасно, потому что...» или «Это безопасно, если...». С «СветоЧкой»: правильный ответ сопровождается зелёным светом (безопасно) или красным (опасно). Ребёнок выкладывает на планшете соответствующий цвет. Воспитатель помогает с развёрнутыми ответами.

Обучение грамоте (логопед)	«Звуки опасности и спасения»	Логопед раздаёт картинки с предметами: огонь, вода, ток, шлем, жилет, аптечка. Задание: определить первый звук в слове и «выложить» на планшете из СветоЧки: твёрдый согласный — синий цвет, мягкий — зелёный, гласный — красный. Затем дети придумывают предложение о безопасности с этим словом.
Физическое развитие (физ.инструктор)	«Светофорная полоса»	Инструктор организует полосу препятствий с цветовой сигнализацией: Красный — «Стоп!» (замереть на месте, присесть); Жёлтый — «Приготовиться!» (ходьба на месте, руки на пояс); Зелёный — «Иди!» (бег или прыжки вперёд). На «СветоЧке» инструктор (или дежурный ребёнок) меняет цвет каждые 7–10 секунд, дети выполняют действие. Музыкальное сопровождение — динамичная музыка (муз.руководитель).
Рефлексия (воспитатель + логопед)	«Зажги свой огонёк»	Воспитатель показывает макет улицы без светофора. С «СветоЧкой»: логопед задаёт вопросы: — Какое правило безопасности запомнили больше всего? — Что опасно делать на дороге? — Кто такой спасатель? После каждого правильного ответа ребёнок «зажигает» один цвет на СветоЧке (красный, жёлтый или зелёный). В конце все три цвета горят вместе — «Светофор Светофорыч благодарит детей!»
Сюрпризный момент / итог (воспитатель)	«Сундучок безопасности»	Воспитатель открывает сундучок. Внутри — светоотражающие наклейки (или брелоки, нарукавные повязки со светоотражателями), маленькие значки «Знаток безопасности», а также сладкий сюрприз (например, конфета в красно-жёлто-зелёной обёртке). Музыкальный руководитель включает финальную песню «Светофор» (весёлая, ритмичная). Дети танцуют.

Интегрированное занятие для подготовительной группы (6–7 лет)

Тема: «В поисках сокровищ Феи Математики»

Цель:

Обобщение математических представлений и развитие познавательной активности детей подготовительной группы через игровую деятельность с использованием пособий «Светоч-Ка», «Геометрическая мозаика» и экспериментирование с магнитами.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять знание геометрических фигур, умение классифицировать по цвету и форме.
- Учить составлять изображение животного из деталей конструктора по схеме.
- Познакомить со свойствами магнита (притягивает железо, действует через преграду).
- Упражнять в решении логических задач-шуток.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.
- Развивать связную речь через объяснение выбора (почему положил, почему так решил).
- Развивать мелкую моторику через конструирование и опыты.
- Развивать умение работать в парах и малых группах.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике и экспериментальной деятельности.
- Формировать взаимопомощь и умение договариваться.
- Создавать ситуацию успеха через достижение цели (найти сокровища).

Коррекционные (для детей с ЗПР и ТНР):

- Развивать познавательную активность через практические опыты (магнит).
- Активизировать речевое комментирование действий («я беру», «я кладу», «я проверяю»).
- Развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку через работу со схемой

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Используемые пособия: «Светоч-Ка» игровая логопедическая мозаика, магнитный планшет / магниты, карта-схема, бубен

Интеграция специалистов: воспитатель (ведущий, организация), логопед (речевые задания), физ.инструктор (физминутка, подвижная игра), музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение)

Цель: Обобщить математические представления детей через игровую деятельность с использованием пособий «Светоч-Ка», «Геометрическая мозаика» и магнитов

Задачи: Обучающие: закрепить знание геометрических фигур, умение составлять изображение из деталей конструктора, познакомить со свойствами магнита. Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, речь, умение работать в группе. Воспитательные: воспитывать интерес к математике, взаимопомощь, целеустремлённость

Планируемый результат: Дети знают геометрические фигуры, умеют собирать фигуры из деталей «Светоч-Ка» по схеме, имеют представление о свойствах магнита, умеют работать в парах и группах

Направление	Игры и упражнения	Содержание совместной деятельности детей и педагогов (воспитатель, логопед, физ.инструктор, музыкальный руководитель)
Организационный момент (ведущий – воспитатель)	«Математический круг»	Воспитатель приглашает детей в круг. Под спокойную музыку (муз.руководитель) дети передают геометрическую фигуру (из «Геометрической мозаики») и называют: «Я — (имя), я люблю математику, потому что...» (например: считаю, решаю задачи, знаю фигуры). Создаётся положительный настрой на занятие.
Мотивационный этап (ведущий – воспитатель)	«Сундучок с посланием»	Воспитатель обращает внимание на красивый сундучок. В нём — карта-схема и записка от Феи Математики: «Дорогие ребята! Злой волшебник заколдовал мои математические сокровища. Чтобы их найти и расколдовать, нужно выполнить 5 заданий. Вам поможет карта и волшебный бубен. Желаю удачи!» Воспитатель: «Ребята, поможем Фее? Отправляемся в путь!»
Этап постановки проблемы (воспитатель)	«Читаем карту»	Воспитатель показывает карту. «Посмотрите, на карте есть цветные стрелки и цифры. Они показывают, куда идти и сколько шагов сделать. Что нам надо сделать?» (Дети: «Идти по стрелкам, считать шаги»). Воспитатель: «Какой первый значок на карте? Куда он нас ведёт?» (Дети определяют направление).

		Воспитатель с детьми делают указанное количество шагов, находят конверт с цифрой 1.
Задание 1: «Геометрические клумбы» (воспитатель + логопед)	«Рассортируй фигуры»	Логопед: «Ребята, мы попали в Геометрический сад. Здесь перепутались все фигуры. Нужно помочь Фее — рассортировать их по цвету и форме». С использованием пособия «СветоЧка»: дети делятся на 3 группы по сигналу бубна. Каждая группа получает набор геометрических фигур и 3 «клумбы» (коврики из набора). Задание: разложить фигуры на клумбы: все красные фигуры, все синие, все зелёные. Затем усложнение: на каждой клумбе отсортировать по форме (круги, квадраты, треугольники). Логопед помогает с речевыми формулировками («Я положил красный круг на клумбу»).
Задание 2: «Подбери предмет к фигуре» (воспитатель)	«Что похоже на фигуру?»	Воспитатель: «Мы идём дальше по карте. Сколько шагов? (Дети считают по стрелкам). Находим конверт с цифрой 2». Задание: нужно подобрать к каждой геометрической фигуре предметы, которые на неё похожи. С использованием дидактической игры «Подбери предмет к фигуре»: дети получают карточки с фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб, прямоугольник) и набор предметных картинок (мяч, книга, пирамидка, огурец, воздушный змей, зеркало). Задание: разложить картинки рядом с соответствующей фигурой. Воспитатель задаёт вопросы: «Почему ты положил мяч к кругу?», «Что ещё может быть похоже на квадрат?» (развитие речи, мышления).
Задание 3: «Конструируем кошку» (воспитатель + логопед)	«Собери животное»	Воспитатель: «Смотрим карту. Куда идём? Сколько шагов? (Дети находят конверт с цифрой 3)». Логопед: «Фея Математики просит нас создать необычных животных — из геометрических фигур». С использованием пособия «СветоЧ-Ка»: дети делятся на пары (по сигналу бубна — 2 удара). Каждая пара получает плоскостной конструктор «СветоЧ-Ка» и схему-образец с

		изображением кошки, собранной из геометрических фигур. Задание: собрать такую же фигуру по схеме. Пары, справившиеся первыми, помогают остальным. Логопед активизирует речь: «Из каких фигур состоит кошка? Сколько треугольников? квадратов?»
Динамическая пауза (физ.инструктор + музыкальный руководитель)	«Посмотри и повтори»	Физ.инструктор: «Злой волшебник нас запутал! Давайте разомнёмся и соберёмся с силами». Под ритмичную музыку (муз.руководитель) дети двигаются по кругу. В конце каждого музыкального фрагмента инструктор или воспитатель показывает карточку со схематичным изображением человечка в определённой позе (руки в стороны, наклон, приседание, руки вверх, на одной ноге). Дети должны замереть в такой же позе на 5–7 секунд. Игра повторяется 4–5 раз.
Задание 5: «Лаборатория чудес» (воспитатель)	«Волшебный магнит»	Воспитатель: «Последнее задание — конверт с цифрой 5. Мы попали в лабораторию Феи Математики». Знакомство со свойствами магнита: воспитатель рассказывает легенду о пастухе Магнисе (как был открыт магнит). Опыты с магнитом: Опыт №1 — «Что притягивает магнит?»: дети опускают магнит в контейнер с мелкими предметами (скрепки, пуговицы, монеты, кусочки бумаги, пластмассовые детали) и выясняют, что железо притягивается. Опыт №2 — «Магнит через преграду»: дети проверяют, притягивает ли магнит через бумагу, через пластик, через ткань. Опыт №3 — «Достань ключ из воды»: в стакане с водой лежит металлический ключ. Задание: достать ключ, не намочив рук (с помощью магнита через стенку стакана).
Сюрпризный момент (воспитатель)	«Волшебная шкатулка»	Воспитатель: «Мы выполнили все задания! Где же сокровища?» Дети снова обращаются к карте, находят место, где нарисован сундук. Подходят к нему.

		<p>Воспитатель: «Но сундук закрыт. Последнее испытание — открыть его с помощью магнита» (на сундуке — магнитный замок, ключ рядом). Дети с помощью магнита перемещают ключ к замку, открывают сундук. Внутри — математические наклейки, геометрические фигурки на магнитах, сладкие сюрпризы.</p>
<p>Рефлексия (воспитатель + логопед)</p>	<p>«Математический микрофон»</p>	<p>Воспитатель и логопед задают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — В какую страну мы путешествовали? — Какое задание было самым интересным? — Какое — самым трудным? — Что нового вы узнали? — Какое свойство магнита вам запомнилось? — Хотели бы вы ещё отправиться в такое путешествие? <p>Дети передают «математический микрофон» (геометрическую фигуру на палочке) и делятся впечатлениями.</p>
<p>Завершающий этап (воспитатель + музыкальный руководитель)</p>	<p>«Возвращение домой»</p>	<p>Воспитатель: «Наше путешествие закончилось. Пора возвращаться в детский сад». Музыкальный руководитель включает спокойную музыку. Дети закрывают глаза, воспитатель произносит слова: «Скажем дружно: раз, два, три — в детский сад нас возврати! Мы с Математикой дружим и сокровища нашли!»</p> <p>Дети открывают глаза, делятся радостью, благодарят друг друга за помощь.</p>