

Принято  
На малом педагогическом совете  
№ 7 от 26.08.2021г

Утверждено  
приказом руководителя СП  
№ 59-ОД от 01.09.2021г.

## **Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программе**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об Индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 г.о. Кинель структурного подразделения детский сад «Золотая рыбка (далее – ДОУ) разработано в целях создания условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- Уставом ДОУ и Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

1.2. **Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – это документ, определяющий содержание образования и условия организации обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), разработанный с учётом особенностей его психофизического развития,

индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. ИОП разрабатывается для воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией создания специальных условий получения образования.

1.4. ИОП является составной частью адаптированной образовательной программы (АОП) ДООУ и реализуется с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка.

## **2. Цели и задачи разработки ИОП**

**Цель:** создание условий для развития ребёнка с ОВЗ, его позитивной социализации, коррекции нарушений развития и подготовки к обучению в школе.

### **Задачи:**

- реализация адаптированной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- коррекция недостатков речевого, познавательного и психофизического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала;
- формирование общей культуры личности, предпосылок учебной деятельности;
- взаимодействие с семьёй и повышение компетентности родителей (законных представителей).

## **3. Порядок разработки и утверждения ИОП**

3.1. Основанием для разработки ИОП является:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей);
- решение психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ.

3.2. Разработчиками ИОП являются специалисты ППК (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре). Координацию осуществляет старший воспитатель или председатель ППк.

3.3. Срок разработки ИОП – не более 14 рабочих дней с момента предоставления родителями заключения ПМПк и заявления.

3.4. ИОП утверждается приказом заведующего ДООУ после согласования с родителями (законными представителями).

3.5. ИОП разрабатывается сроком на один учебный год. По окончании года проводится итоговая диагностика и анализ эффективности реализации программы.

#### **4. Структура ИОП для воспитанника**

ИОП включает три основных раздела:

##### **4.1. Целевой раздел**

- Пояснительная записка (нормативные документы, цель, задачи).
- Характеристика ребёнка (возраст, заключение ПМПк, психолого-педагогические особенности).
- Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

##### **4.2. Содержательный раздел**

- Программа коррекционной работы по образовательным областям.
- Описание направлений работы специалистов:
  - учителя-логопеда (коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматических средств, связной речи, фонематических процессов);
  - педагога-психолога (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков);

- воспитателей (реализация задач в режимных моментах и повседневной деятельности);
- музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
- Система взаимодействия специалистов.
- Рекомендации для родителей.

### **4.3. Организационный раздел**

- Мониторинг развития и система оценивания (диагностика, методики, периодичность).
- Режим пребывания ребёнка в ДООУ (режим дня).
- Расписание занятий / учебная нагрузка (индивидуальные и подгрупповые занятия).
- Материально-техническое и программно-методическое обеспечение.
- Кадровое обеспечение (список специалистов).
- Рекомендации к проведению занятий (этапы, структура).
- Сотрудничество с семьёй (формы работы, план взаимодействия).

## **5. Реализация ИОП**

### **5.1. Реализация ИОП осуществляется через:**

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
- интеграцию ребёнка в совместную деятельность со сверстниками;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **5.2. Ответственность за реализацию ИОП несут:**

- учитель-логопед – за речевое развитие и коррекцию нарушений речи;
- педагог-психолог – за развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы;
- воспитатели – за реализацию задач в режимных моментах и повседневной деятельности;
- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – за развитие творческих и двигательных способностей;
- старший воспитатель – за координацию и контроль.

5.3. Родители (законные представители) активно участвуют в реализации ИОП, выполняют рекомендации специалистов, участвуют в совместных мероприятиях, закрепляют полученные навыки в домашних условиях.

## **6. Мониторинг эффективности ИОП**

6.1. Оценка эффективности реализации ИОП проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) в форме педагогической и психологической диагностики.

6.2. В ходе мониторинга оцениваются:

- динамика речевого развития;
- уровень развития познавательных процессов;
- социально-коммуникативные навыки;
- физическое и художественно-эстетическое развитие.

6.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях ППк, фиксируются в протоколах и индивидуальных картах развития ребёнка.

6.4. По итогам года принимается решение о продлении, корректировке или завершении реализации ИОП.

## **7. Хранение и контроль**

7.1. ИОП хранится в кабинете старшего воспитателя (или в документации ППк) в течение всего срока обучения ребёнка и не менее 3 лет после его окончания.

7.2. Контроль за своевременной разработкой и реализацией ИОП осуществляет заведующий ДОУ и старший воспитатель.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до замены новым.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся на основании приказа заведующего ДОУ.

8.3. Все участники образовательных отношений обязаны ознакомиться с настоящим Положением под подпись.

