

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка»

Справка о созданных условиях, предметно-развивающей среде, в том числе архитектурная доступность и доступная среда

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушениями речи, задержкой психического развития, с нарушениями слуха, РАС, умственной отсталостью.

В 2021 году был разработан Паспорт доступности приоритетного социально – значимого объекта для маломобильных граждан

Детский сад имеет следующее условия:

- здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход»;
- групповые помещения и музыкально – спортивный зал оборудованы необходимым оборудованием для детей с ОВЗ;
- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения;
- территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем;

В настоящее время в детском саду 204 обучающихся, из них 49 обучающихся с ОВЗ. Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) и воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), умственной отсталостью (УО), расстройством аутистического спектра (РАС).

В детском саду функционирует 5 групп комбинированной направленности. В соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в детском саду разработаны и реализуются: Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР; Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа для детей с УО, Адаптированная образовательная программа для детей с РАС.

В детском саду работает психолого - педагогический консилиум, который сотрудничает с Кинельским отделением ТПМПК, в состав которого входят старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляющие коррекционное сопровождение детей с ОВЗ.

С 2007 года создан и функционирует консультационный пункт, где получают консультации родители детей с ОВЗ; родители, не посещающие ДОО; родители, воспитывающие детей в форме семейного воспитания, а также родители обучающихся в ГБОУ с проблемами в развитии детей.

В детском саду имеются: кабинет учителя – логопеда и кабинет педагога-психолога. Здесь проводятся только индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся в спальнях помещений групп.

а) кабинет учителя-логопеда

По целенаправленному оснащению и применению, кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции произношения располагает настенным зеркалом и соответствующим занимательным картинным материалом.

2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная литература по логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ТНР (тяжелых нарушений речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики рук (Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля с технологическими картами»).

Кабинет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

б) кабинет педагога - психолога

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- Зона консультирования.
- Зона для индивидуальных занятий.
- Рабочее место психолога.
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

1. Зона консультирования: оснащена двумя мягкими стульями. Имеется стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам; анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям.

2. Зона для индивидуальных занятий. Мебель и оборудование: детский стол, детские стульчики. Компакт-диски с записями классической музыки, флеш-карта с записями разнохарактерных музыкальных произведений. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей.

3. Рабочее место психолога: письменный стол, стул. Нормативно-правовая документация. Специальная документация. Организационно-

методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональных навыков.

4. Зона релаксации: имеет мягкое кресло, различные музыкальные произведения для релаксации.

Материалы и оборудование групп комбинированной направленности:

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Образовательное пространство групп оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.

В группах используются технические средства: ноутбук, проектор, магнитофон. Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Все пространство предметно-развивающей среды и оборудование групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для проведения образовательной деятельности выбраны двухместные столы. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям САНПиНа. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности - с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности - не мешая друг другу. Тематические центры позволяют объединяться по общим интересам.

Игровой материал периодически меняется. Появляются новые предметы, схемы, пиктограммы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Выставляются наглядные пособия по текущей теме, дидактические игры, игрушки. Создаются мини-музеи и временные выставки по различным темам. По сезонам года оформляются выставки природного материала, календари, и т. п. таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

В группах созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В детском саду, согласно штатного расписания 16,33 ставки воспитателя, 1,75 ставки музыкального руководителя, 0,75 ставки инструктора по физической культуре, 1,5 ставки педагога – психолога, 2,5 ставки учителя-логопеда.

На группах комбинированной направленности работают 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор физической культуры, 2 учителя-логопеда и 2 педагога – психолога

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование в объеме не менее 72ч.

В течение 2021-2022 учебного года педагогами и специалистами велась коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, зачисленными в группы комбинированной направленности.

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, развитие высших психических функций.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи:

В начале учебного года было проведено обследование детей, в ходе которого был выявлен уровень развития лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, а также связной речи. По результатам диагностики была спланирована коррекционная работа и определены основные направления в работе с детьми с ТНР.

1 уровня	2 человека
ОНР 2 уровня	12 человек
ОНР 3 уровня	18 человек
ОНР 4 уровня	3 человека

Основные формы работ - фронтальные и индивидуальные. При проведении логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

На консилиуме внутри детского сада были составлены адаптированные образовательные программы на каждого ребенка.

Основными задачами коррекционного обучения на учебный год были:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

6. Развитие коммуникации

На конец 2021-2022 учебного года у детей отмечены следующие показатели:

ОНР 1 уровня	1 человек
ОНР 2 уровня	6 человек
ОНР 3 уровня	3 человека
ОНР 4 уровня	15 человек
Норма развития	10 человек

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития.

На начало учебного года в группы комбинированной направленности были зачислены дети с заключением:

ЗПР	7 человек
РАС	1 человек
УО	1 человек

В начале учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование познавательного и речевого развития детей, в ходе которого был выявлен уровень развития мнестической деятельности, интеллектуальной деятельности, внимания, восприятия и формирование элементарных математических представлений, а также уровень развития лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического и связной речи.

На консилиуме детского сада были составлены адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью.

Основные формы работ - групповые и индивидуальные. При проведении коррекционных занятий учитывались индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Основными задачами коррекционного обучения на учебный год были:

1. способствовать формированию адекватной социальной адаптации и социализировать ребенка в коллективе сверстников;
2. формировать навыки произвольного поведения;

3. расширять представления об окружающем мире;
4. развивать произвольное внимание и память, различные виды восприятия;

На конец 2021-2022 учебного года, после заседания консилиума СП д/с «Золотая рыбка» у детей были отмечены следующие показатели:

ЗПР	6 человек
РАС	1 человек
УО	1 человек
Норма развития	1

Таким образом, согласно заключению ППк СП д/с «Золотая рыбка» видна положительная динамика в коррекционной и учебно – воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

Из года в год в саду проходят конкурсы чтецов. Отдельной номинацией идет конкурс среди детей с ОВЗ. Стал традиционным конкурс песни и танца, посвященный Дню Победы. Дети с ОВЗ принимают в данном конкурсе активное участие. Танцевальные группы, в которые входили, и дети с ОВЗ побеждали и на областных конкурсах.

В саду работает Мульт-студия «Золотая рыбка». За время своей работы было выпущено несколько мультфильмов, в лепке героев и «озвучке» принимали участие и дети с ОВЗ.

В декабре 2022 года команда детского сада приняла участие в региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ и заняла призовое место.

В окружном Чемпионате по русским шашкам «Две дамки» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в команде из 3 человек, 2 были дети с ОВЗ.

Команда «Шахматное королевство» стала лауреатом регионального фестиваля «Шахматы, шашки – верный путь к успеху». В команде был 1 ребенок с ОВЗ.

Дети с ОВЗ принимают участие в окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». В 2022г. ребенок с ОВЗ занял 2 место в секции «Естествознание»

В этом же году ребенок с ОВЗ занял 2 место в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022» в конкурсе рисунков за работу «Живой камень»

Ребята с ОВЗ принимают участие в областных конкурсных мероприятиях для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»