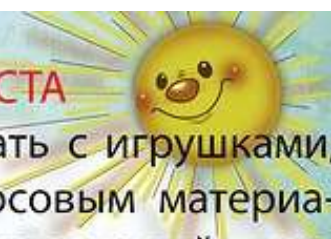




ИГРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ИГРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Дети раннего возраста очень любят играть с игрушками, бытовыми предметами, природным и бросовым материалом. В процессе игры они познают окружающий мир, приобретают новые знания и навыки, учатся общаться. Игра доставляет ребенку удовольствие; знакомит с нормами, правилами жизни; дает возможность выражать свои эмоции; предоставляет возможность выбора игрушки (предметно-игровой среды), средства игры (слово, движение, песню); обеспечивает внутреннюю свободу: играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу.

Сенсорные игры

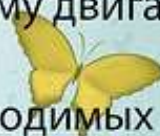
Сенсорика – от лат. *sensus* – чувство, ощущение. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой... Сенсорные игры способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы (анализаторы), данные нам природой, должны работать, развиваться, а для этого им необходима «пища».

Моторные игры (бег, прыжки, лазанье)

Моторика – двигательная активность. Не всем родителям нравится, когда ребенок бегает по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего надо думать о безопасности ребенка, но не стоит запрещать ему двигаться.

Игра-возня

Это еще одна разновидность игр, необходимых для развития ребенка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции.



Чтобы ребенок получил опыт игры-возни, папы могут «померяться» с ним силой. Ребенок от подобного общения придет в восторг, а кроме того научится принимать и победу, и поражение. Скорее всего будет доволен и папа.

Именно от года до трех у детей формируется образ «телесного Я», они начинают осознавать свое тело, учатся управлять им. Пусть ребенок знакомится с окружающим миром: щупает, смотрит, нюхает, кувыркается.

Языковые игры

Это эксперименты со словами, звуками, звукоподражания.

Ролевые игры

Они начинают привлекать детей ближе к 2,5 годам. И еще раньше дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну точь-в-точь как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых позволяет родителям узнать, как воспринимают их дети. Выбирая игру для ребенка, надо следовать главному принципу: игра должна соответствовать возможностям ребенка, быть для него привлекательной.

СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Почему акцент в выборе игр для детей раннего возраста следует делать на сенсорные и моторные игры?

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Двигательная активность развивается в определенной последовательности: противостояние силам гравитации (ребенок поднимает голову, переворачивается на бок, на живот), ползание, лазание, ходьба, бег. Например, необходимый этап двигательного развития – ползание.

В процессе освоения ползания формируются: зрительно-моторная координация, определяющая впоследствии ма-



цессе освоения ползания формируются: зрительно -- моторная координация, определяющая впоследствии манипуляцию с предметами, рисование, письмо; межполушарное взаимодействие – координация работы левой и правой частей тела, что теснейшим образом связано с развитием мышления и речи ребенка; ориентация в пространстве; чувство равновесия. Формирование и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне восприятия, эмоций, процессов саморегуляции (если не чувствуешь рук и ног, то как ими можно управлять?).

Первичные движения ребенка (хватание, сосание, ползание, лазание) базируются на рефлексах. А началом рефлекса является сенсорная стимуляция: зрительная (ребенок увидел), тактильная (пощупал), звуковая (услышал).

Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии со взрослыми, которые обучают его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.

Ведущая деятельность детей 1 – 3 лет – предметно-игровая. То, как взрослый играет с ребенком, каким жизненным опытом его обеспечивает, существенно влияет на эмоциональное развитие, способности к учебе и умение приспосабливаться к взрослой жизни.

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ

Игры с водой

- ☒ кидаем в воду все подряд (металл, дерево, резину, пластмассу, бумагу, губки): тонет – не тонет; вылавливаем игрушки; «дождь» из губки;
- ☒ пробуем определять: вода какая (теплая, холодная, горячая);
- ☒ создаем воронку: дуем в воду через трубочку;



☒ создаем ветер: дуем на игрушечный кораблик.

ИГРЫ С ТЕСТОМ

Способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. Детям предлагается несколько комочков из цветного теста (красный, синий, желтый):

☒ пальчики шагают по лепешке (подушечки пальцев быстрыми движениями надавливают на середину и края лепешки);

☒ на плоскую картинку из теста кладут ладошку, надавливают на тыльную сторону ладони;

☒ лепешку украшают фасолью, горохом;

☒ лепим колобок – раскатываем между ладонями шар, ребенок приговаривает: «Колобок, колобок, румяный бок»; колобку приклеивают глазки, рот, нос из фасоли;

☒ строим пирамидку, скрепляем шарики или кубики кусочками теста; нанизываем шарики из теста на карандаш.

МОТОРНЫЕ ИГРЫ

Длительность упражнений – 2 – 3 минуты (в зависимости от возраста). Одно упражнение повторяется 4 – 6 раз; пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно (упражнение выполняется сначала правой, а затем левой рукой, затем двумя одновременно): после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (потрясти кистями);

☒ «танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши;

☒ занимайтесь с детьми мозаикой, играми с мелкими деталями, мелкими игрушками, счетными палочками;

☒ попробуйте технику рисования пальцами. Добавьте в краски соль или песок для эффекта массажа;

☒ возможность потренировать мелкие пальцевые мышцы.

