

## **«Развитие речи детей второй младшей группы посредством дидактической игры»**

*Тетерина Анастасия Михайловна, воспитатель*

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области Структурное подразделение детский сад

**«Золотая рыбка»**

**Аннотация:** Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Ребенок – дошкольник большую часть времени проводит в детском саду, поэтому педагогу необходимо создать условия для речевого развития детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова и словосочетания:** развитие речи; дидактическая игра; круги Луллия; методическое пособие; младший дошкольный возраст.

Одним из замечательных средств, для развития речи у детей младшего дошкольного возраста, являются дидактические игры. Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Она является определяющим фактором в развитии личности, в том числе и влияет на один из важнейших познавательных процессов человека – речь. Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста очень велика. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактические игры развиваются речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. В игре ребенок развивается, у него воспитывается сообразительность, находчивость,

инициатива. Идеи развития речи дошкольников с использованием дидактических игр получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в статьях, методических работах С.Л. Новоселовой «Игра дошкольника» А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Е.И. Удальцовой «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников». Известный педагог Е.И. Тихеева высоко ценила дидактическую игру, ее роль в ознакомлении детей с предметами, явлениями жизни. Психолог А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательно – игровой форме, сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи. Ко всему прочему, у ребёнка игра является ведущей деятельностью. Особенность младшего дошкольного возраста в том, что в этот период происходит переход от наглядно - действенного мышления к образному, что хорошо происходит в дидактических играх. Наблюдая за речью и играми детей, пришли к выводу, что через игру у детей развитие речи происходит быстрее. В нашем кружке по развитию речи «Говорушки», во второй младшей группе, мы закрепляем пройденный материал на занятиях. Для нас, как для воспитателей, очень важно определить каким набором методического педагогического инструментария следует воспользоваться, чтобы ежедневно развивать речь детей, помогать познавать мир, развиваться, взрослеть. С этой целью мы в течение двух лет работаем над темой «Дидактическая игра как средство развития речи детей». Результатом нашего проекта - методическое пособие по развитию речи у детей - круги Луллия. Это давно забытое, но очень эффективное дидактическое пособие по развитию речи. Круги Луллия – одно из

средств развития интеллектуально-творческих способностей детей, развития речи. Это пособие вносит элемент игры в образовательную деятельность, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Раймонд Луллий поэт, философ, мыслитель (жил в 13веке) создал приспособление в виде бумажных кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. Луллий на секторах размещал рисунки писал слова и целые изречения. Если привести систему кругов во вращение, можно получить ответ на любой вопрос, связанный с аксиомами, начертанными на кругах. Он считал, что его вертушка охватывала все знания, которые может вместить наш разум. Данное игровое пособие обучения способствует созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала, повторению пройденного. Дети осваивают и учатся использовать в своей речи обобщающие слова, называть конкретные предметы, входящие в группу, и указать на признак, позволяющий объединять те или иные объекты, разные по названию и внешнему виду. Используется пособие в работе с детьми от 3 лет. Пособие может быть использовано как средство познавательного, речевого развития в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их можно использовать как утром, так и во второй половине дня. Детям очень нравится это пособие. Они с удовольствием самостоятельно заменяют круги, картинки, комбинируют задания, пытаются сами определить цель и правила игры. Вариантов игр множество. Все зависит от возраста, поставленных задач, пройденного с детьми материала. Немаловажное значение для развития речи детей – это окружающая обстановка в группе и конечно, дома. Также много значит правильное размещение дидактических пособий и игр, мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки. В нашей группе оформлен речевой уголок, где мы создали ряд дидактических игр по развитию речи детей, изготовили дидактическое пособие «Круги Луллия» на

разные темы: «Кто живет в лесу», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Игрушки» и т.д. Все знания, которые дети получали на занятиях, в ходе бесед, на прогулках, вне занятий, в свободной деятельности, закреплялись в дидактических играх.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса. Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями мы сможем решить главную задачу - развитие полноценной речи детей, в работе с родителями я использую как традиционные формы работы ( беседы, консультации, собрания), так и нетрадиционные ( деловые игры, дискуссии). Нами были разработаны консультации, памятки для родителей, были проведены тематические родительские собрания: «Игры и упражнения по развитию речи детей 3-4 года жизни», «Дидактическая игра и развитие речи детей», «Рекомендации родителям по развитию речи» и др. Собрания старалась Собрания старалась проводить в игровой форме, чтобы родители немного почувствовали себя детьми, отключились от повседневных забот. А самое главное научились сами играть и могли научить играть своих детей.

Таким образом, развитие речи - это один из важнейших этапов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Чем быстрее ребенок начинает в совершенстве владеть речевыми навыками и чем богаче его словарный запас, тем быстрее развиваются различные психические процессы (память, внимание, мышление). Применяя различные методики развития речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов. Детям интересна новизна и смена деятельности и поэтому процесс освоения знаний будет протекать более интересно, живо и без утомления. Обладая развитой речью, ребенок, будет готов к школе.

### **Список литературы:**

