Конспект занятия в подготовительной группе

«Если бы мы были художниками»

Цели:

– учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] и [р’], чётко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова со звуками [р] и [р’];

- учить выделять слова со звуками р и рь;

– осваивать действия изменения слов;

–воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. **Оборудование:** письмо от художников, план маршрута, картинки-овощи, ватман, цветы на липкой ленте, фломастеры, магнитные буквы.

Предварительная работа: разучивание чистоговорок и скороговорок, рисование домиков разного вида.

Ход занятия

Воспитатель: (Показывает конверт)

К нам в детский сад пришло письмо от художников.

« Милые дети! Обращаемся к вам за помощью, злая волшебница Клякса украла все кисточки в нашей стране и нам больше нечем рисовать. Помогите справиться со Злодейкой. Художники.»

Мы с вами отправиться в страну, где живет Клякса на помощь художникам.

Куда же нам идти? А вот и карта, на которой изображен маршрут нашего путешествия.

С чего начнем? Вот на схеме объект под цифрой 1, и в группе наш объект под этой же цифрой.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот незаконченная картина. Скажите, что же успели нарисовать художники?

Дети: Дом!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем художниками. Мы нарисуем дом, поставим различные предметы, посадим сад. Все слова, которые мы

придумаем, должны быть со звуком [р] и [р’]. Давайте произнесём эти звуки. (Дети произносят.)

А чем отличается буква от звука?

Дети: Буква пишется, а звук слышится.

Воспитатель: Скажите, чем отличаются эти звуки?

Дети: [Р] звучит твёрдо, [р’] –мягко.

Воспитатель: Сначала мы нарисуем все части дома. Звуки произносите чётко.

Дети: Я нарисую дверь. В этом слове звук звучит мягко – [р’].

Я нарисую трубу. Здесь звук звучит твёрдо (крыльцо, рама, крыша, порог, ручка).

Воспитатель: А теперь подумайте: из какого материала будет сделан дом? Какой он будет? Не забывайте про звуки «р» и «рь».

Дети: Дом будет деревянный - звук «рь» - согласный, твёрдый.

Воспитатель: А какой ещё может быть дом?

Дети: Дом будет кирпичный - звук «р» - согласный, твёрдый.

Воспитатель: Подумайте, какой краской можно покрасить дом? Используйте в ответах звуки «р» и «рь».

Дети: Я покрашу дом красной краской- звук «р» - согласный, твёрдый.

Я покрашу дом серой краской- звук «р» - согласный, твёрдый.

Я покрашу дом коричневой краской- звук «рь» - согласный, мягкий.

Воспитатель: Дом готов! А теперь подумаем и назовём с вами, какую мебель поставим в него, и какие предметы нужны в доме. Вы должны назвать слова со звуком «р» и «рь» и определить, где находится звук. (в начале слова, в середине, в конце).

Дети: Я поставлю кресло. Звук звучит мягко. Звук рь в середине слова.

Я поставлю кровать. Звук звучит твёрдо. Звук р в середине слова. (радио, телевизор, торшер, картина, сервант).

Воспитатель: А теперь давайте посадим сад.

Воспитатель: Что мы видим около дома? (Деревья, кустарник, рябину, боярышник, смородину, сирень.)

Воспитатель: А какие цветы мы посадим вблизи дома, в названии которых есть звуки «р» и «рь».

Дети: Я посажу ромашку, настурцию, астру, ирис.(Каждое слово повторяется с выделением звука «р».)

Воспитатель: Молодцы, ребята, первое задание мы выполнили.

Воспитатель: Продолжаем наш путь. Следующий пункт №2- **«Огород».**

Надо выбрать только те овощи, в названии которых есть звук «р» или «рь».

Дети называют овощи, выделяя звуки р и рь.

Воспитатель: И это задание мы выполнили!

Физкультминутка.

Воспитатель: Встали ровно, выпрямили спину, расправили плечи.

Собирала Маргарита маргаритки на траве (дети как будто собирают цветы в корзину),

Потеряла Маргарита маргаритки во дворе (разводят руками).

Воспитатель: Следующий пункт №3.Ребята, нужно для Кляксы придумать рассказ на тему **«Если бы я был художником…».**

Выслушиваются 2-3 рассказа детей.

Воспитатель: А теперь задание №4- **игра «Закончи чистоговорку».** Начинают девочки, заканчивают мальчики. Слоги и слова нужно проговаривать медленно и чётко, хорошо работая языком и губами.

Тра-тра-тра – в детский сад идём с утра.

Тро-тро-тро – в садик ехали в метро.

Тры-тры-тры – в сказках гномики хитры.

Дро-дро-дро – моем новое ведро.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра – ночью спят все до утра.

Ро-ро-ро, ро-ро-ро –у Мальвины друг Пьеро.

Воспитатель: И последний пункт №5-**дидактическая игра «Цепочка слов».**

Воспитатель: Я составила слово «дом». Вы должны поменять, добавить или убрать одну букву, чтобы получилось новое слово.

Дети работают мини- группами.

Дети: Дом-дым-дам-сам-сама-мама-рама…

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу.

Чему мы сегодня научились? Что мы делали?

Дети: - Мы помогали художникам и выполняли задания кляксы.

– Мы научились определять твёрдый звук [р] и мягкий [р’].

– Чётко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.

– Из слова «дом» составляли слова, меняя, добавляя или убирая одну букву.

-Чётко проговаривали скороговорку и чистоговорки.