



СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБОУ СОШ №10

*Иванова*

Е.В. Иванова



Утверждено

Заведующая СП д/с «Золотая рыбка»

*Кузнецова*

Л.Г. Кузнецова

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ структурного подразделения детского сада «Золотая рыбка» на 2017 - 2020 год

Рассмотрено на заседании общего собрания работников СП д/с «Золотая рыбка»  
протокол № 3\_ от 13.12.2016г.

## Содержание

Введение		4
Раздел первый		
1.1.	Паспорт программы развития	6
1.2.	Информационная справка об образовательном учреждении	14
1.3.	Данные об управленческих и педагогических кадрах СП за 2015-2016 учебный год	15
1.4.	Материально-техническое обеспечение СП	16
1.5.	Проблемно-ориентированный анализ ситуации в СП	21
	1.5.1. Анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития СП (2012-2016 г.г.)	21
	1.5.2. Анализ управляющей системы СП	34
	1.5.3. Анализ образовательного процесса	35
	1.5.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности	39
	1.5.5. Анализ работы с родителями	42
	1.5.6. Анализ ресурсных возможностей	43
1.6.	Краткий проблемный анализ ситуации в СП	50
Раздел второй		
2.1.	Концепция развития СП	51
2.2.	Сроки и этапы реализации Программы	55
Раздел третий		
3.1.	Механизм реализации мероприятий программы	68
3.2.	Угрозы и риски реализации программы	69
3.3.	Возможные пути устранения угроз и рисков	69

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность корректировки и разработки программы развития СП обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития СП д/с «Золотая рыбка» на 2017-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей в общеразвивающих группах СП;
- здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования СП представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в СП, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия СП и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В обновленной Программе развития СП также предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг. Все дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом, она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка и общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

### 1.1. Паспорт программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области Средней общеобразовательной школы №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области Структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка» (ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка») на 2016 – 2020 годы.
<b>Наименование учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области Структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка» (ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка»)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</li><li>- Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</li><li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);</li><li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li><li>- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении</li></ul>

	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
<b>Разработчики</b>	Творческая группа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области Средней общеобразовательной школы №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области Структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка» (ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка»)
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>- Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, через внедрение современных образовательных технологий.</li> <li>- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Основная цель Программы</b>	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,

	<p>потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализацию программы развития;</li> <li>- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> </ul> </li> <li>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> </ul> </li> <li>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</li> </ul> </li> <li>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</li> <li>- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;</li> <li>- создание системы консультирования и сопровождения родителей;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</li> <li>- развитие системы государственно-общественного управления МБСП на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul> <p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей;</li> <li>- развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2017 по 2020 годы.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>I этап – организационный</b> (рефлексия деятельности, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития СП и выработка стратегии её внедрения) – до декабря 2017 г.</p> <p><b>II этап – практико – реализационный</b> (переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2017 - 2019 гг.</p> <p><b>III этап – заключительно - аналитический</b> (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада) – 2020 г.</p>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный уровень образования детей;</li> <li>- уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>- сохранность контингента воспитанников;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>- создание единой внутренней и внешней информационной сети СП;</li> <li>- рост степени информированности населения о состоянии деятельности в СП;</li> <li>- установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- создание предметно-пространственной среды соответствие с ФГОС;</li> <li>- уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБСП: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами;</li> <li>- рост инвестиций в СП, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>- обучение сотрудников СП на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;</li> <li>- увеличение доли молодых педагогов;</li> <li>- аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);</li> <li>- аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>- внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- численность педагогов, реализующих проектную деятельность;</li> <li>- реализация Программы здоровьесбережения;</li> <li>- численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь;</li> <li>- участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>- привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>- удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью СП;</li> <li>- участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях СП;</li> <li>- численность родителей, посещающих сайт учреждения;</li> <li>- рост престижа СП;</li> <li>- численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;</li> <li>- увеличение охвата детей дополнительным образованием;</li> <li>- выравнивание стартовых возможностей;</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования до 100%;</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС до 100%;</li> <li>- доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 80%;</li> <li>- количество человек на 1 компьютер до 100%;</li> <li>- доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;</li> <li>- доля численности детей, охваченных образованием в СП до 100%;</li> <li>- процент посещаемости воспитанниками учреждения - 75%;</li> <li>- подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет;</li> <li>- увеличение количества информации и публикаций СП;</li> <li>- заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>- доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 96%;</li> <li>- доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок тентовыми навесами до 100%;</li> <li>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;</li> <li>- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 100%;</li> <li>- доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 50%;</li> <li>- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 10%;</li> <li>- доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</li> <li>- доля педагогов, реализующих проектную деятельность – до 100%;</li> <li>- сохранение средней заработной платы педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;</li> <li>- доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;</li> <li>- уменьшение доли воспитанников, пропустивших СП по болезни - до минимума</li> <li>- доля родителей - посетителей сайта СП- 100%;</li> <li>- удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях СП – до 100%;</li> <li>- доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 35%;</li> <li>- доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 50%;</li> <li>- предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста до 100%;</li> <li>- доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 20 чел.;</li> <li>- доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в СП – до 80%;</li> <li>- увеличение количества предприятий и организаций, поддерживающих деятельность СП.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации Программы</b></p>	<p>Администрация СП является координатором программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий программы;</li> <li>- разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации программы, осуществляет мониторинг;</li> <li>- готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации программы;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности соисполнителей программы;</li> <li>- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает научно – методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий программы;</li> <li>- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.</li> </ul>
<b>Организация контроля за исполнением Программы</b>	Контроль за исполнением Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители СП, По итогам каждого года реализации Программы заведующая СП д/с «Золотая рыбка» представляет отчет об итогах выполнения программы развития СП.

## 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

<b>Параметры информации</b>	<b>Содержание информации</b>
Муниципалитет, в котором находится образовательное учреждение	Российская Федерация, Самарская область, г.о.Кинель
Название СП (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области Структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка» (ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка»)
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Год основания	1985 год
Юридический адрес	446436, Самарская обл., г. Кинель, ул.50 лет Октября.25А
Телефон/факс	Тел/факс (846) 2-21-91, 6-32-60
Электронная почта	<a href="mailto:mdou5@mail.ru">mdou5@mail.ru</a>
Адрес сайта в интернете	mdou5
Фамилия, имя, отчество руководителя структурного подразделения	Кузнецова Лариса Геннадьевна
Режим работы учреждения	5 –дневная рабочая неделя (12 час), суббота и воскресенье - выходные

Количество групп по образовательной программе СП	7 групп
--	---------

### **1.3. Данные об управленческих и педагогических кадрах СП за 2015-2016 учебный год**

На момент написания программы развития общее количество работников – 41 человека, из них:

- административно-управленческий персонал – 1 человек,
- педагогический персонал – 18 человек,
- обслуживающий персонал - 22 человека.

Коллективом 3 года руководит один заведующий.

Укомплектованность кадрами – 100%; все педагоги имеют педагогическое образование, 7 педагогов имеют специальное дошкольное педагогическое образование, 7 педагогов прошли переподготовку. Психолог, логопед, музыкальный руководитель имеют образование по специальности.

Средний возраст педагогов – 40 лет, за последние три года коллектив значительно «омолодился». Среди педагогического персонала есть ветераны - 12% и вновь начинающие 24%

Педагоги СП систематически и своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **1.4. Материально-техническое обеспечение СП**

#### **Социально-бытовое обеспечение СП**

Здание: типовое, двухэтажное, кирпичное.

Наличие систем:

- отопление - центральное;
- водоснабжение - центральное;

- освещение - наличие электрозащиты (заземление, зануление);
- наличие противопожарного инвентаря, сигнализации.

## Данные о материально-технической базе

<b>1.4.1. Для осуществления образовательного процесса</b>		
	<b>Групповые помещения</b>	<b>Спальни</b>
<b>количество</b>	7	7
<b>оборудование</b>	в соответствии с возрастом детей (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	в соответствии с требованиями СанПиН
<b>обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное игровое оборудование;</li> <li>- игры и игрушки по перечню;</li> <li>- достаточное количество дидактических пособий;</li> <li>- интегрированное центрирование игрового пространства;</li> <li>- эстетические атрибуты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальное место для каждого ребенка;</li> <li>- атрибуты для динамического пробуждения;</li> <li>- эстетические атрибуты.</li> </ul>
<b>ИКТ</b>	- музыкальный центр – 2 шт.	

### 1.4.2. Дополнительно оборудованные помещения

	Оборудование	Обеспечение	ИКТ
<b>музыкальный зал/спортивный зал</b>	<p>многофункциональна стенка;  музыкальные игры и инструменты;  театральные атрибуты;  костюмы;  стулья – 30 шт.</p>	<p>дидактические пособия:  - игры;  - фото композиторов;  - декор;  - творческие задания</p>	<p>- интерактивная доска-1 шт;  - проектор – 2 шт;  - ноутбук;  - музыкальный центр – 2 шт.;  - микрофон;  - компьютер;  - принтер</p>
<b>методический кабинет</b>	<p>- многофункциональная стенка;  - шкаф – 1 шт.  - стол – 1 шт.  - стул – 5 шт.</p>	<p>- периодическая печать;  - методические пособия;  - материалы конкурсов;  - опыт работы педагогов.</p>	<p>- компьютер;  - мультимедийное оборудование</p>

### 1.4.3. Прилегающая территория

	Оборудование	Применение
<b>спортивная площадка</b>	<p>- футбольные поле с баскетбольными кольцами;  - бревно;  - оборудование для подлезания;  - гимнастическая стенка;  - беговая дорожка;  - прыжковая яма</p>	<p>- утренняя гимнастика (теплое время года);  - физкультурные занятия;  - совместные праздники и спортивные мероприятия</p>



прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для развития движений, метания, лазания;</li> <li>- веранда;</li> <li>- скамейка, стол;</li> <li>- песочница;</li> <li>- выносной материал для игры детей</li> </ul>	- прогулки в утренний и вечерний отрезки времени	
экологические центры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- декоративные насаждения: кустарники, деревья;</li> <li>- опытно-экспериментальный огород;</li> <li>- искусственный водоем;</li> <li>- цветочные клумбы</li> </ul>	- экологические прогулки;	
<b>1.4.4. Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения</b>			
	Оборудование	ИКТ	Применение
кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>многофункциональная стенка;</li> <li>- стол – 1 шт.</li> <li>- стул (кресло) – 1шт.</li> <li>- стул – 2шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- телефон;</li> <li>- интернет</li> </ul>	управление деятельностью учреждения

<b>Завхоз/ делопроизводитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональная стенка;</li> <li>- стол – 2 шт.</li> <li>- стул (кресло) – 2шт.</li> <li>- стул –2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- телефон;</li> <li>- ФАКС;</li> <li>- интернет</li> </ul>	Осуществление хозяйственной деятельности учреждения
<b>пищеблок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- холодильные и морозильные установки;</li> <li>- протирочные машины;</li> <li>- электроплиты</li> </ul>		общественное питание
<b>1.4.5. Помещения санитарно-гигиенического обслуживания</b>			
<b>прачечная кастелянная хозяйственный блок</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стиральная машина – 2 шт.;</li> <li>- бак для кипячения воды;</li> <li>- гладильное оборудование;</li> <li>- сантехническое оборудование</li> </ul>	

## 1.5. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в СП

Проектирование стратегии развития образовательной организации начали с многоаспектного анализа функционирования образовательной организации. Проблемно-ориентированный анализ состоит из следующих разделов:

- анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития СП (2012-2016 г.г.);
- анализ управляющей системы СП;
- анализ образовательной деятельности;

- анализ здоровьесберегающей деятельности;
- анализ работы с родителями;
- анализ условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых);
- ранжирование проблем по значимости.

#### **1.5.1. Анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития СП (2012-2016 г.г.)**

Программа развития учреждения на 2012-2016 годы полностью реализована, достигнуты поставленные в Программе цели, решены задачи.

Последовательная реализация Программы развития учреждения на 2012-2016 годы позволила достигнуть к концу 2016 года следующих результатов по основным направлениям.

Направление	Цель	Итоги
-------------	------	-------

<p><b>«Кадровый потенциал»</b></p>	<p>Развитие профессиональной компетентности и ориентации педагогов в современных гуманистических тенденциях образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана и функционирует система планирования (перспективное, календарное) с целью определения перспектив деятельности СП по повышению уровня профессионализма сотрудников.</li> <li>2. Подобраны и используются диагностические материалы, позволяющие контролировать качество работы по данному блоку.</li> <li>3. Организована систематическая работа по повышению профессиональной компетентности сотрудников СП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников СП;</li> <li>- организация и участие в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- участие в работе и организации городских методических объединений:</li> <li>- проведение городских методических объединений на базе СП;</li> <li>- проведение педагогических советов с использованием инновационных форм,</li> <li>- организация взаимопосещений воспитателями мероприятий педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ открытые просмотры мероприятий педагогов;</li> <li>✓ итоговые занятия.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов СП;</li> <li>- создание портфолио педагогов;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта педагогов.</li> </ul> </li> </ol>
------------------------------------	---	--

		<p>5. Разработана и редактируется основная общеобразовательная программа СП.</p> <p>6. Оказание дополнительных образовательных услуг в СП, проведение кружков по интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физическое развитие;</li> <li>✓ художественно-эстетическое развитие;</li> <li>✓ познавательное развитие.</li> <li>✓ речевое развитие</li> </ul> <p>7. Проведен комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование).</p> <p>8. Проведен комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</p> <p>9. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, коллективный договор, положения и т.п.).</p> <p>10. Ежегодная успешная аттестация педагогов (1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 14– первую).</p> <p>11. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации:</p> <p>12. Участие педагогов в конкурсах профессиональной самореализации.</p>
--	--	--

		<p>13. Публикации педагогов на международных и всероссийских образовательных порталах.</p> <p>14. Высокая активность участия в мероприятиях внутри СП.</p>
<p><b>«Предметно – развивающее пространство»</b></p>	<p>Обогащение предметно-развивающего пространства с целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>	<p>1. Разработана и функционирует система планирования (перспективное, календарное) с целью определения перспектив развития и усовершенствования предметно – развивающего пространства СП.</p> <p>2. Подобраны и используются диагностические материалы, позволяющие контролировать качество работы по данному блоку.</p> <p>3. Приведено в соответствие требованиям СанПиНа ресурсное обеспечение СП (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно -гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада).</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды в СП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.</li> <li>- Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулок с верандами и игровым оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная и игровая площадки.</li> <li>- Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в СП.</li> </ul> <p>5. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов, конкурсов для воспитателей по организации предметно-развивающей среды:</p>

		<p>6. Организация взаимопосещений воспитателями групп с целью перенятия опыта по организации предметно-развивающего пространства группы.</p> <p>7. Информатизация образовательного процесса в СП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление информационных стендов;</li> <li>- приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования;</li> <li>- создание сайта в сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>«Имидж»</b></p>	<p>Сформировать стремление занять лидирующее место в своем сегменте рынка образовательных услуг, повысить уровень доверия к СП со стороны родителей воспитанников и социума.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и функционирование творческой группы по реализации данного блока.</li> <li>2. Разработка, внедрение и функционирование системы планирования (перспективного, календарного) с целью определения перспектив развития СП.</li> <li>3. Подбор, апробация и использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество работы по данному блоку.</li> <li>4. Мероприятия по формированию внутреннего имиджа СП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые просмотры воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- конкурсы методических разработок, семинары – практикумы;</li> <li>- работа педагогов с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежеквартальное проведение родительских собраний;</li> <li>✓ оформление информационных стендов;</li> <li>✓ проведение совместных праздников и развлечений;</li> <li>✓ участие в создании построек и цветников на площадках детского сада в летний период;</li> <li>✓ организация выставок и конкурсов.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5. Повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> </ul> </li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию дней открытых дверей:</li> <li>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона;</li> <li>- трансляция передового опыта СП через СМИ, сеть Интернет:</li> <li>6. Участие детского сада в конкурсах разного уровня.</li> <li>7. Участие и победы детей в конкурсах разного уровня:</li> <li>8. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта и др.</li> <li>9. Ремонт здания и сооружений.</li> <li>10. Совершенствование МТБ и ПРС СП (своевременная замена изношенного оборудования).</li> <li>11. Разработка комплексного плана по безопасности детского сада.</li> </ul>
<p><b>«Здоровье сберегающая среда»</b></p>	<p>Разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и функционирование творческой группы по реализации данного блока.</li> <li>2. Разработка авторской программы «Быть здоровыми хотим»</li> <li>3. Разработка, внедрение и функционирование системы планирования (перспективного, календарного) с целью определения перспектив развития и усовершенствования системного подхода к здоровьесбережению детей в СП.</li> <li>4. Подбор, апробация и использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество работы по данному блоку: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг физической подготовленности детей (2 раза в год).</li> </ul> </li> <li>5. Систематизация и внедрение здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса, разработка и апробация подпрограмм по физкультурно-оздоровительной работе.</li> <li>6. Проведение педагогических советов:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности»;</li> <li>➤ «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни».</li> <li>➤ «Совершенствование взаимодействия коллектива СП и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями»</li> </ul> <p>Семинаров-практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста через пополнение здоровьесберегающей среды СП с учетом ФГОС»</li> <li>➤ «Народные игры – одно из направлений активизации двигательной деятельности детей»</li> </ul> <p>7. Разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников.</p> <p>8. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск информационных буклетов, листовок; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Утренняя гимнастика»;</li> <li>✓ «Нетрадиционное спортивное оборудование – первый шаг к здоровому образу жизни»;</li> <li>✓ «Формирование здорового образа жизни у детей» и другие;</li> </ul> </li> <li>- участие в соревнованиях между воспитанников детских садов города «Веселые старты»</li> </ul>
--	--	--

		<p>9. Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санаторно-курортное лечение;</li> <li>- день здоровья.</li> <li>- наличие комфортного микроклимата в детском коллективе, в СП;</li> <li>- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей и сотрудников</li> </ul> <p>-обучение навыкам здоровьесберегающих технологий (формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него):</p> <p>-формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей:</p>
--	--	---

## Наши достижения

### Результаты воспитанников

Наименование мероприятия	Воспитанники	Очный/заочный	Уровень	результат
Международный творческий конкурс «Братья наши меньшие»	Стекольников Георгий	заочный	международный	<b>1 место</b>
	Редникова Ульяна			<b>1 место</b>
	Акимова Настя			<b>1 место</b>
	Батещикова Катя			<b>1 место</b>
	ПауковаОля			<b>1 место</b>
	Давлетова Анель			<b>1 место</b>
	Абдрахманов Азат			<b>1 место</b>
	<b>(Зайцева О.М., воспитатель)</b>			

Международный творческий конкурс «Братья наши меньшие»	Маслова Полина Дмитриева Лиза  <b>(Комиссарова Л.Ю. воспитатель)</b>	заочный	<b>международный</b>	<b>1 место</b> <b>1 место</b>
Международный творческий конкурс «Братья наши меньшие»	Измайлов Илья Зайцев Ярослав Овсепян Вика <b>(Демина Т.А. воспитатель)</b>	заочный	<b>международный</b>	<b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b>
Всероссийский творческий марафон «Славлю тебя, мое Отечество» «Животные и птицы нашего края»	Козулина Лиза Катальникова Алина Киреева Юлия <b>(Потапова О.А. Воспитатель)</b>	заочный	<b>всероссийский</b>	<b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b>
Всероссийский творческий конкурс «Новогоднии фантазии»	Катков Иван Федорова Карина Овчинников Алексей <b>(Комиссарова Л.Ю. Воспитатель)</b> Зайцев Ярослав Александрова Ульяна Измайлов Илья <b>(Демина Т.А. Воспитатель)</b> Редникина Ульяна Крылов Никита Мамчур Мария <b>(Зайцева О.М. Воспитатель)</b>	заочный	<b>всероссийский</b>	<b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b>  <b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>3 место</b>  <b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>3 место</b>
Всероссийский творческий конкурс «Волшебное рождество»	Зверев Богдан Жилина Лиза Арутюнян Карина	заочный	<b>всероссийский</b>	<b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b>

	<p>Демченко Валерия Бврсукова Катя Вернер Ксения Карнаухов Тимур Кузнецова Ольга Лазарева Софья <b>(Арсланова О.В. Воспитатель)</b></p> <p>Авачев Игнат Долматова Диана Коннова Анна Круглова Лиза Пырков Никита Балаев Даниил Чехова Катя <b>(Воспитатель Уренева А.М.)</b></p> <p>Кузнецов Артемий Башкирова Полина <b>(Воспитатель Москалева С.Н.)</b></p>			<p><b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b></p> <p><b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>2 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b></p> <p><b>1 место</b> <b>1 место</b></p>
Интеллектуальный конкурс «Веселая математика»	<p>Балаев Данила Брагин Александр Авачев Игнат Коннова Анна Чехова Катя Карякина Полина Митяшева Алина Шестакова Полина Круглова Лиза Харыбина Саша</p>	заочный	<b>международный</b>	<p>1 место 3 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место</p>

	Шубин Николай Горбатовская Лиза <b>(Уренева А.М. Воспитатель)</b>			3 место 1 место
Международный конкурс «Путь к звездам»	Овчинников Алексей <b>(Демина Т.А. воспитатель)</b>		<b>международный</b>	1 место

## Результаты педагогов

Мероприятие	Педагог	Дата	Уровень	Результат
«Парад гимнастик»	Козелкова Мария Александровна	январь	<b>окружной</b>	Сертификат участника
Воспитатель года 2016 г	Арсланова Ольга Валерьевна	09.02. 2016	<b>окружной</b>	участник
«Юность.Красота.Здоровье»	Козулина Елизавета Руководитель Козулина Людмила Юрьевна Учитель-логопед	Февраль 2016	<b>окружной</b>	2 место
Конкурс «Применение электронных образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда»	Милюдина Ольга Юрьевна учитель-логопед	Февраль 2016	<b>окружной</b>	1 место
Малые Дельфийские игры региональный этап 15-х молодежных Дельфийских игр России	Милюдина Ольга Юрьевна учитель-логопед	Февраль 2016	<b>региональный</b>	Сертификат участника
Физкультурно-речевое соревнование «Наши зимние забавы»	Милюдина Ольга Юрьевна Учитель-логопед Козелкова	Март 2016	<b>Между садами</b>	диплом

	Мария Александровна Инструктор по физкультуре			
VI межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Комиссарова Людмила Юрьевна воспитатель	21.04. 2016	<b>межрегиональный</b>	Сертификат участника
Профессиональный конкурс для логопедов «Развивающая среда»	Милюдина Ольга Юрьевна Учитель-логопед	Апрель 2016	<b>Всероссийский</b>	3 место
Конкурс-фестиваль хореографического творчества «Хрустальный башмачок-2016»	Студия танца «Радуга» Муз.руководитель Остоева Наталья Петровна	Апрель 2016	<b>Межмуниципальный</b>	Лауреат 3 степени
Всероссийский профессиональный конкурс «Территория здоровья!»	Козелкова Мария Александровна Инструктор по физкультуре	Апрель 2016	<b>всероссийский</b>	лауреат
Всероссийский профессиональный конкурс «Территория здоровья!»	Кузнецова Галина Петровна воспитатель	Апрель 2016	<b>всероссийский</b>	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Территория здоровья!»	Арсланова Ольга Валерьевна	апрель	<b>всероссийский</b>	1 место
VI Всероссийская научная конференция "Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания"	Щелочкова С.Ю. Учитель-логопед	июнь	<b>всероссийский</b>	сертификат

## **1.5.2. Анализ управляющей системы СП**

### **Актуальное состояние**

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующая, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления СП.

#### **Проблемное поле:**

- степень вовлеченности родительской общественности к управлению учреждением остается минимальной;
- существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров;
- сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

## **1.5.3. Анализ образовательного процесса**

### **Актуальное состояние**

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями ООП ДО СП д/с «Золотая рыбка». На программу выдана рецензия декабрь 2015 год (Доктор педагогических наук, профессор, заведующий Многофункциональным центром образовательных услуг СГСПУ Куропаткина Т.И.

Для обеспечения организации образовательного процесса педагогический коллектив использовал образовательную программу «От рождения до школы», а также парциальные программы:

- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»;
- С.Николаевой, «Юный эколог»
- О.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром»
- Т.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»

Выбор программы дошкольного образования «От рождения до школы» обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения прошли курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в СП (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).



Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства СП в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в СП базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в СП, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

### **Сводная таблица оценки уровней усвоения детьми ООП ДО**

ГОД	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
2015-2016 год	Высокий - 11% Средний - 63% Низкий - 26%	В - 5% С - 64% Н - 30%	В - 12% С - 62% Н - 26%	В - 7% С - 67% Н - 29%	В - 11% С - 69% Н - 20%
	Высокий - 37% Средний - 54% Низкий - 9%	В - 31% С - 61% Н - 8%	В - 38% С - 52% Н - 11%	В - 22% С - 63% Н - 11%	В - 38% С - 54% Н - 8%

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива СП по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое воспитание детей, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.

В настоящее время воспитанникам СП оказываются только бесплатные услуги. Особое внимание уделяется вопросу коррекции речевого развития детей.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
- 91% считают компетентными работников СП;
- 67 % удовлетворены материально-техническим обеспечением СП;
- 90% готовы порекомендовать СП другим людям.

СП на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами - библиотека, музыкальная школа.

Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы СП, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

### **Оценка дополнительного образования**

С целью развития индивидуальных способностей детей в СП организовано дополнительное образование.

Программы дополнительного образования реализовывались в режимных моментах через организацию кружков. Выбор программ дополнительного образования происходил с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей и приоритетных направлений работы СП.

Дополнительное образование в детском саду осуществлялось по следующим направлениям:

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Руководитель кружка</b>
1.	«Вместе весело играть»»	Физическое развитие	инструктор по физической культуре
2.	«Азбука шахмат»	Познавательное развитие	старший воспитатель
3.	Студия танца «Радуга»	Художественно – эстетическое развитие	хореограф
4.	«Веселые шарики»	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель младшей группы
5	«Буквознайка»	Речевое развитие	Воспитатель подготовительной группы
6	«Пластилиновая ворона»	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель младшей группы
7	«Ладушки»	Речевое развитие	Воспитатель старшей группы

На каждый вид дополнительного образования педагогами разработаны рабочие программы, с которыми можно ознакомиться на сайте СП.

Для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. (В соответствии с годовым планом работы с одаренными детьми)

### **Анализ готовности к школьному обучению**

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, педагогами проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

В результате, у детей подготовительной к школе группы сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками СП, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе.

Воспитанники подготовительной группы при поступлении в школу показывают высокие результаты.

Между детским садом и школой установлено сотрудничество, благодаря которому происходит сближение условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Существующий договор и план работы по преемственности способствуют осуществлению перехода дошкольников к новым условиям школьного обучения с наименьшими для детей психологическими трудностями.

### **Проблемное поле:**

- наличие в СП детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- отсутствие отдельного кабинета и необходимого оборудования для педагога-психолога, учителя - логопеда
- малоактивные формы взаимодействия с социальными партнёрами;

### **1.5.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

#### **Актуальное состояние**

Приоритетное направление работы детского сада - создание в учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении была реализована программа «Быть здоровыми хотим» В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя

организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

В СП создана здоровьесберегающая инфраструктура. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: гимнастические скамейки, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, резиновые мячи разного диаметра, маты, кольцебросы, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, оборудование для лазанья, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы мягких модулей и пр.

Физкультурные занятия для детей проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада.

Систематически в детском саду проводятся спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являлись не только дети, но и родители.

## **Организация питания**

### **Актуальное состояние**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с разработанным в СП 10-дневным меню с соблюдением нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В СП сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, которое осуществляет медицинская сестра.

Продуктами детский сад обеспечивают поставщики по заявкам.

## **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

### **Актуальное состояние**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова. Имеется уличное освещение.

Обеспечение условий безопасности в СП выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Разработан Паспорт безопасности СП. Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С детьми проводилась пробная эвакуация из здания.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### **Проблемное поле:**

- высокая заболеваемость,;
- недостаточная организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- отсутствие систематического медицинского осмотра дошкольников во время утреннего приёма;
- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей;
- угроза безопасности жизни и здоровья воспитанников СП в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

### **1.5.5. Анализ работы с родителями**

#### **Актуальное состояние**

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы СП, а также перспективного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и городскими организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс: приглашаем на открытые занятия, организуем Дни открытых дверей.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и обучения;
- организация выставок поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в создании построек и цветников на площадках детского сада в летний период.

#### **Проблемное поле:**

- не все родители готовы идти на контакт;
- из-за занятости на работе не всегда родители могут принять участие в мероприятиях детского сада.

#### **1.5.6. Анализ ресурсных возможностей**

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

#### **Анализ методической работы**

##### **Актуальное состояние**

Методическая работа в СП представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на

обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

#### Направления методической работы

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего детского сада.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материалы семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в СП.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения.

Используются следующие формы повышения профессионального уровня:

- курсовая подготовка;
- участие в работе творческих групп;
- участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в СП, решает определенные цели с наименьшей затратой

времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно - образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в СП, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ содержания и методов воспитания и обучения;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

- обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;

- разработка режима дня, сетки занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы;

- отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

#### Структура, формы и методы методической работы

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Групповые формы такие, как участие педагогов в методических объединениях детского сада, педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы:

- педсовет;

- семинары, семинары-практикумы;

- открытые просмотры;

- медико-педагогические совещания;

- консультации;

- работа творческих групп.



Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений округа.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в СП:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование;
- круглый стол;
- деловая игра;
- мастер-класс.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды СП (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, городского уровней);
- анализ состояния СП (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

### **Проблемное поле:**

- проектирование в образовательной деятельности еще не стало нормой;
- не все педагоги могут планировать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современными подходами к ведению занятий;
- не все педагоги владеют на высоком уровне информационно – компьютерными технологиями, не часто используют их в образовательной деятельности;

### **Кадровая обстановка в СП**

#### **Актуальное состояние**

Педагогический коллектив СП характеризуется сформированностью и, в основном, состоит из педагогов с первой квалификационной категорией. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального

мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в СП в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для СП является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров СП достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 67 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях педагогического совета СП по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе окружных метод.объединений.

### **Проблемное поле:**

- отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования;
- потребность в квалифицированных педагогических кадрах;
- эмоциональное выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;
- недостаточный рейтинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах;
- инертность и недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяющих им достойно представить свой педагогический опыт;
- низкий образовательный уровень педагогов в области использования информационных технологий;
- педагоги недостаточно компетентны в составлении вариативных, адаптированных программ;
- недостаточное использование возможности сайта образовательного учреждения для трансляции собственного педагогического опыта;
- недостаточная компетентность учебно-вспомогательного персонала по вопросам взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

### **Социальные ресурсы**

#### **Актуальное состояние**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности СП. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У СП налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи с этим существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

### **Проблемное поле:**

- отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

### **Информационно-образовательные ресурсы**

#### **Актуальное состояние**

В СП существует выход в сеть Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта СП.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями детей, поступающих в СП, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

### **Проблемное поле:**

- низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ;
- отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

### **Материально-технические ресурсы**

#### **Актуальное состояние**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений СП соответствует требованиям программ, реализуемых в СП.

Предметно-пространственная среда в СП представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории СП компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, искусственный водоем, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников.

Ограждение территории СП металлическое, изношенное.

Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в ремонте.

Частичный ремонт кровли и фасада произведены в 2016 году

В СП имеется в наличии и функциональном состоянии 5 единиц цифровой техники, в том числе: 5 ноутбуков, 1 медиапроектор, 1 видеокамера, интерактивная доска.

**Проблемное поле:**

- не оборудован кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда;
- не оснащены рабочие места педагогов индивидуальными компьютерами.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения**

**Актуальное состояние**

СП осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность СП регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего СП.

**Проблемное поле:**

- требует обновления и доработки нормативно-правовая база СП в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

**1.6. Краткий проблемный анализ ситуации в СП**

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2020 гг.**

1. Не отработана система управления в СП.
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
4. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

**Возможные риски**

1. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития СП и определить целостную концептуальную модель будущего СП д/с «Золотая рыбка»

## РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

### 2.1. Концепция развития СП

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии СП, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования СП, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития СП, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся

личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками СП являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности СП;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - повышение профессиональной компетентности работников СП;
  - сотрудничество с социальными институтами;
  - совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
  - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в СП за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в СП в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие СП:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности СП;
- усиление ответственности за результаты деятельности СП, повышение результативности образовательной деятельности.

## **Перспектива новой модели СП предполагает:**

- информационную открытость и эффективную систему управления СП;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления СП;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную развивающую предметно-пространственную среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

## **Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития СП д/с «Золотая рыбка» на период до 2020 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедрение современных педагогических технологий в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Основными задачами развития для достижения поставленной стратегической цели являются:

<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<b>Стратегические задачи</b>
1. Создание системы управления качеством	1.1. Модернизация системы управления СП.

<p>образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p>	<p>1.2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.3. Успешное комплектование.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 2.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, путем создания условий для развития их субъектной позиции.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p>	<p>3.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества.</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.</p>



	4.6. Развитие системы государственно-общественного управления СП на основе включения родителей управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

## 2.2. Сроки и этапы реализации Программы

### 1 этап: до сентября 2017 г.

#### Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы СП обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

### 2 этап: 2017-2020 гг.

#### Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

### 3 этап: 2020 г.

#### Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

## Перечень основных программных направлений и мероприятий

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс. руб.)				
				2016	2017	2018	2019	2020
<b>«СТУПЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ»</b>								
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>								
<b>1.1.</b>	<u>Модернизация системы управления СП</u>							
<b>1.1.1.</b>	Вовлеченность родительской общественности к управлению учреждением	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.2.</b>	Использование матричной системы управления	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.3.</b>	Совершенствование нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.2.</b>	<u>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</u>							
<b>1.2.1.</b>	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.2.2.</b>	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>1.2.3.</b>	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	<b>2017-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>
<b>1.2.4.</b>	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.2.5.</b>	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<u>Успешное комплектование СП</u>								
<b>1.3.1</b>	Создание необходимых условий для работы КП, Логопункта. ПМПк	<b>2017-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>10000,0</b>	<b>10000,0</b>	<b>10000,0</b>	<b>10000,0</b>	<b>10000,00</b>
<b>«СТУПЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»</b>								
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>								
<b>2.1</b>	<u>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</u>							

2.1.1	Обучение сотрудников СП на курсах повышения квалификации	2017-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2017-2020	Бюджетные	Исходя из финансирования				
2.2.	<u>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</u>							
2.2.1.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2017-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2017-2020	Внебюджетные средства	Исходя из привлеченных средств				
2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2017-2020	Бюджетные, внебюджетные средства	Исходя из финансирования и привлеченных средств				
2.2.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.2.6.	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	2017-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<u>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</u>							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2017-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего «портфолио»	2017-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2017-2020	Внебюджетные средства	<b>Исходя из привлеченных средств</b>				
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2017-2020	Бюджетные	<b>Исходя из финансирования</b>				

<b>2.3.5.</b>	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>«СТУПЕНЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»</b>								
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>								
<b>3.1.</b>	<u>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</u>							
<b>3.1.1.</b>	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.1.2.</b>	Совершенствование программы здоровьесбережения «Быть здоровыми хотим»	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.1.3.</b>	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.1.4.</b>	Организация совместного проведения с родителями спортивных мероприятий	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.</b>	<u>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</u>							

<b>3.2.1.</b>	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.2.</b>	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.3.</b>	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.4.</b>	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.5.</b>	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.6.</b>	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.7.</b>	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>3.2.8.</b>	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>«СТУПЕНЬ СЕМЬЯ»</b>								
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>								
<b>4.1.</b>	<u>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</u>							
<b>4.1.1.</b>	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.2.</b>	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.3.</b>	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.4.</b>	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



<b>4.1.5</b>	Разработка и реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	<b>2017</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2.</b>	<u>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды</u>							
<b>4.2.1.</b>	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2.2.</b>	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2.3.</b>	Формирование детско-взрослых сообществ	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2.4.</b>	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.3.</b>	<u>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</u>							

<b>4.3.1.</b>	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.3.2.</b>	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.3.3.</b>	Реализация задач в родительском клубе «Берегиня»	<b>2017-2018</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.4.</b>	<u>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</u>							
<b>4.4.1.</b>	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.4.2.</b>	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.4.3.</b>	Проведение «Дней открытых дверей»	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>4.5.</b>	<u>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</u>							
<b>4.5.1.</b>	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.5.2.</b>	Информирование родителей через официальный сайт	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.5.3.</b>	Реализация проекта «В детский сад без слез»	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.6.</b>	<u>Развитие системы государственно-общественного управления СП на основе включения родителей управленческий процесс</u>							
<b>4.6.1.</b>	Деятельность Родительского комитета СП - органа демократического управления учреждением	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>«СТУПЕНЬ ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»</b>								
<b>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников</b>								
<b>5.1.</b>	<u>Организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</u>							
<b>5.1.1.</b>	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных бесплатных услуг	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>5.1.2.</b>	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.1.3.</b>	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.1.4.</b>	Ежегодная корректировка образовательной программы СП	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.2.</b>	<u>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</u>							
<b>5.2.1.</b>	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.2.2.</b>	Разработка и реализация проекта по выявлению одаренных детей	<b>2017-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

### 3.1. Механизм реализации мероприятий программы

В период разработки Программы развития СП у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив СП принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным, и принесет желаемые результаты.

Механизмом реализации программы развития СП д/с «Золотая рыбка» являются составляющие ее проекты.

Для планомерной и успешной реализации Программы развития СП нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы СП. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития СП используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждением, ежегодное самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ СП (сайт, информационные уголки) и проведение открытых мероприятий.

### **3.2. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.

- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **3.3. Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- разъяснение идей Программы развития СП;

- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

- организация мониторинга;

- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.