

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ №10  
№228»А» - ОД  
от 28.08.2015 г

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
– **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
СП д/с «Золотая рыбка»  
ГБОУ СОШ №10 г. Кинель, Самарской области



**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
СП д/с «Золотая рыбка»  
ГБОУ СОШ №10  
Протокол № 1  
От «28» августа 2015 г

## г.Кинель

### СОДЕРЖАНИЕ:

#### **I.Целевой раздел**

##### 1.1. Обязательная часть

###### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

###### 1.1.2.Планируемые результаты

##### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **II.Содержательный раздел**

##### **2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в)особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

##### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1 Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

### **IV. Дополнительный раздел программы**

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

#### **3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- ◆ игровая зона.
- ◆ физкультурная площадка

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи,)
- спальня,
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении детских садов есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

**Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ**

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

**Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)**

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек,

материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребенка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребенка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### **3.1.2. Режим дня**

Организация режима пребывания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; - для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, - для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные 66 минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. С учётом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

**Режим дня  
во второй младшей группе  
(примерный)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55
Игры	7.55 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры, подготовка к НОД	8.35 – 8.45
НОД	8.45 – 9.00
	9.10 – 9.25
Игры	9.25 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00



<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, сон	20.30 – 6.30

**Режим дня  
в средней группе «А»  
(примерный)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 08.01
Игры	8.01 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55 – 9.00
НОД	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40

Укладывание, сон	20.40 – 6.30
------------------	--------------

**Режим дня  
в средней группе «Б»  
(примерный)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.01
Утренняя гимнастика	8.01 – 8.07
Игры	8.07 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55 – 9.00
НОД	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Игры	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Укладывание, сон	20.40 – 6.30

**Режим дня  
в старшей группе «А»  
(примерный)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.07
Утренняя гимнастика	8.07 – 8.15
Игры	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55 – 9.00
НОД	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10– 10.35
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, сон	20.45 – 6.30

**Режим дня  
в старшей группе «Б»  
(примерный)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10– 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50 – 12.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, сон	20.45 – 6.30

**Режим дня  
в подготовительной к школе группе «А»  
(примерный)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.23
Утренняя гимнастика	8.23 – 8.33
Подготовка к завтраку, завтрак	8.33 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке	11.00 – 12.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, сон	20.45 – 6.30

**Режим дня  
в подготовительной к школе группе «Б»  
(примерный)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.33
Утренняя гимнастика	8.33 – 8.43
Подготовка к завтраку, завтрак	8.43 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, сон	20.45 – 6.30

### **3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Комплексно-тематическое планирование**

## Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Мес яц	неделя	Тематика недели	Содержание работы	Варианты итоговой работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	<b>До свидания, лето! Детский сад</b>	Вызывать у детей радость от детского сада. Знакомство с детским садом: - с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник). - с предметным окружением. - правилами поведения в детском саду.	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
	2	<b>Осень, в гости просим! Овощи и фрукты</b>	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества
	3	<b>Грибы и ягоды</b>		
	4	<b>Труд людей осенью. О хлебе.</b>		
	5	<b>Мониторинг</b>		
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	<b>Лес –деревья и кустарники</b>	Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Создание макета «Осень»
	2	<b>Осень в лесу. Перелетные птицы.</b>	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о перелетных птицах.	
	3	<b>Моя страна, мой город, моя улица</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
	4			
<b>НОЯБРЬ</b>	1	<b>Игрушки,</b>	Расширять представление об игрушках, народных игрушках	Выставка детского творчества
	2	<b>Я и мое тело</b>	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Спортивное развлечение
	3	<b>Быть здоровыми хотим Виды спорта</b>	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
	4		Учить правилам поведения на дороге, дома, в транспорте, у водоема и т.п. Знакомить с летними и зимними видами спорта	



<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	2	<b>Зимующие птицы. Зима в лесу</b>		
	3	<b>Зимние забавы,</b>		
	4	<b>Новый год</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	<b>Есть у каждого свой дом</b>	Знакомить детей с разными условиями проживания животных и птиц.  Знакомить детей с частями дома.  Знакомить с посудой, знать ее назначение Расширять знания о полезной и вредной пище.  Знакомить с разными видами обуви и сезоном их применения.	Изготовление скворечников
	2	<b>Дом, его части, мебель</b>		
	3	<b>Посуда, продукты питания</b>		
	4	<b>Одежда, обувь</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>Домашние птицы и животные</b>	Знакомить с домашними животными и птицами и их детенышами, условиями ухода за ними, Знать о пользе, которую они приносят человеку  Расширять детский кругозор. Знакомить с животными и птицами, проживающих в разных климатических условиях.  Знакомить с обитателями подводного мира	Создание макета «Зоопарк» «Аквариум»
	2	<b>Животные Севера и жарких стран</b>		
	3	<b>Подводный мир</b>		
	4	<b>День защитника Отечества</b>		
<b>МАРТ</b>	1	<b>Весна</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Выставка детских работ

	2	<b>Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Моя семья</b>	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Спортивное развлечение
	4	<b>Народные праздники и игрушки</b>	Расширять знания детей о народных праздниках, традициях, обычаях Расширять представление об народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детских работ
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<b>Профессии</b>	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
	2	<b>Транспорт</b>	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения	
	3	<b>Домашние помощники</b>	Знакомить с электроприборами и их назначением. Знакомить с правилами безопасности.	Выставка детских работ
	4	<b>Труд людей весной</b>	Знакомить детей с трудом взрослых весной. Привлечение детей к посадкам в уголке природы и на грядке	Организация клумб и огорода
<b>МАЙ</b>	1	<b>День Победы</b>	Знакомить детей с государственными праздниками	Тематическое занятие. Выставки детских работ.
	2	<b>Скоро лето</b>	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Цветы (комнатные, полевые, садовые)</b>		
	4	<b>Насекомые</b>		
		<b>Мониторинг</b>		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Месяц	неделя	Тематика недели	Содержание работы	Варианты итоговой работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	<b>До свидания, лето! Детский сад</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
	2	<b>Осень, в гости просим! Овощи и фрукты</b>	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества
	3	<b>Грибы и ягоды</b>	Продолжать знакомить с овощами (3-4 вида) .Приучение детей к работе на огороде и в цветнике, побуждение к участию в сборе семян растений. Развитие умения замечать и называть изменения в природе: созревают плоды и корнеплоды Продолжение знакомства с фруктами (3-4 вида) .	
	4	<b>Труд людей осенью. О хлебе.</b>		
	5	<b>Мониторинг</b>		
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	<b>Лес –деревья и кустарники</b>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев, грибов (3-4вида). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Продолжать знакомить с явлением природы - листопад, отлет птиц на юг.	Создание макета «Осень»
	2	<b>Осень в лесу. Перелетные птицы.</b>		
	3	<b>Моя страна, мой город, моя улица</b>	Знакомство с городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
	4		Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширение представлений о правилах поведения в городе.	
<b>НОЯБРЬ</b>	1	<b>Игрушки,</b>	Расширять представление об игрушках, народных игрушках.	Выставка детского творчества
	2	<b>Я и мое тело</b>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	
	3	<b>Быть здоровыми</b>	Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать	

	4	<b>хотим Виды спорта</b>	представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Знакомить с летними и зимними видами спорта	Спортивное развлечение
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>Зима</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	2	<b>Зимующие птицы. Зима в лесу</b>	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта.	
	3	<b>Зимние забавы,</b>	Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.	
	4	<b>Новый год</b>	Расширять представления о местах, где всегда зима	
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	<b>Есть у каждого свой дом</b>	Знакомить детей с разными условиями проживания животных и птиц.	Изготовление скворечников
	2	<b>Дом, его части, мебель</b>	Знакомить детей с частями дома.	
	3	<b>Посуда, продукты питания</b>	Знакомить с посудой, знать ее назначение Расширять знания о полезной и вредной пище.	
	4	<b>Одежда, обувь</b>	Знакомить с разными видами обуви и сезоном их применения.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>Домашние птицы и животные</b>	Знакомить с домашними животными и птицами и их детенышами, условиями ухода за ними, Знать о пользе, которую они приносят человеку	Создание макета «Зоопарк» «Аквариум»
	2	<b>Животные Севера и жарких стран</b>	Расширять детский кругозор. Знакомить с животными и птицами, проживающих в разных климатических условиях.	
	3	<b>Подводный мир</b>	Знакомить с обитателями подводного мира	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	4	<b>День защитника Отечества</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	
<b>МАРТ</b>	1	<b>Весна</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	Выставка детских работ

	2	<b>Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Моя семья</b>	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Спортивное развлечение
	4	<b>Народные праздники и игрушки</b>	Расширять знания детей о народных праздниках, традициях, обычаях Расширять представление об народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детских работ
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<b>Профессии</b>	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, почтальон и др).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
	2	<b>Транспорт</b>	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения	
	3	<b>Домашние помощники</b>	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Расширять представление о том, как они облегчают труд людей.	Выставка детских работ
	4	<b>Труд людей весной</b>	Знакомить детей с трудом взрослых весной. Привлечение детей к посадкам в уголке природы и на грядке	Организация клумб и огорода
<b>МАЙ</b>	1	<b>День Победы</b>	Знакомить детей с государственными праздниками. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	Тематическое занятие. Выставки детских работ.
	2	<b>Скоро лето</b>	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Цветы (комнатные, полевые, садовые)</b>	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
	4	<b>Насекомые</b>		
		<b>Мониторинг</b>		

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Мес яц	неделя	Тематика недели	Содержание работы	Варианты итоговой работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	<b>До свидания, лето!</b>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
	2	<b>Осень, в гости просим!</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества
	3	<b>Овощи и фрукты</b>		
	4	<b>Грибы и ягоды</b>		
	4	<b>Труд людей осенью. О хлебе.</b>		
5	<b>Мониторинг</b>			
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	<b>Лес –деревья и кустарники</b>	Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Создание макета «Осень»
	2	<b>Осень в лесу. Перелетные птицы.</b>	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о перелетных птицах.	
	3	<b>Моя страна, мой город, моя улица</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Выставка детского творчества.
	4			
<b>НОЯБРЬ</b>	1	<b>День народного единства</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	Выставка детского творчества

	2	<b>Быть здоровыми хотим</b>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представления о правилах ухода за больными.	Спортивное развлечение
	3	<b>Виды спорта</b>	Продолжать знакомить с разными видами спорта, знакомить со знаменитыми спортсменами	
	4	<b>Один дома</b>	Формировать основы безопасного поведения. Знакомить с правилами оказания первой помощи.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>Зима</b>	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	2	<b>Зимующие птицы. Зима в лесу</b>		
	3	<b>Зимние забавы,</b>		
	4	<b>Новый год</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	<b>Дом, его части, мебель</b>	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Знакомить детей с частями дома. Знакомить с посудой, знать ее назначение Расширять знания о полезной и вредной пище. Знакомить с разными видами обуви и сезоном их применения.	Изготовление макета дома
	2			
	3	<b>Посуда, продукты питания</b>		
	4	<b>Одежда, обувь</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>Домашние птицы и животные</b>	Расширять знания о домашних птицах и животных и их детенышах: о том, как содержать животных, о пользе, которую приносят людям. Знакомить с разнообразием животного мира. Знакомить с животными разных климатических зон. Расширять знания о том, как животные добывают пищу, готовятся к зиме. Знакомить с обитателями рек и морей.	Создание макета «Зоопарк» «Аквариум»
	2	<b>Животные Севера и жарких стран</b>		
	3	<b>Подводный мир</b>		

	4	<b>День защитника Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
<b>МАРТ</b>	1	<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детских работ
	2	<b>Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и ее истории.. углублять представления о том, где работают родители. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Спортивное развлечение
	4	<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детских работ
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<b>Профессии</b>	Обогащать представления детей о профессиях. Рассказать о профессиях воспитателя, врача, строителя, работников с/х, транспорта, торговли. О важности и значимости их труда. Знакомить с трудом творческих профессий(художник, писатель, композитор, с результатами их труда Продолжать знакомить с разными видами транспорта	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
	2	<b>Транспорт</b>		
	3	<b>Домашние помощники</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт	Выставка детских работ



	4	<b>Труд людей весной</b>	Знакомить детей с трудом взрослых весной. Привлечение детей к посадкам в уголке природы и на грядке	Организация клумб и огорода
<b>МАЙ</b>	1	<b>День Победы</b>	Знакомить детей с государственными праздниками Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ	Тематическое занятие. Выставки детских работ.
	2	<b>Скоро лето</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Цветы (комнатные, полевые, садовые)</b>	Продолжать знакомить с комнатными растениями.	
	4	<b>Насекомые</b>	Дать представление о пресмыкающихся и насекомых.	
		<b>Мониторинг</b>		

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	неделя	Тематика недели	Содержание работы	Варианты итоговой работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	<b>День знаний</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
	2	<b>Осень, в гости просим!</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества
	3	<b>Овощи и фрукты</b>		
	4	<b>Грибы и ягоды</b>		
	4	<b>Труд людей осенью. О хлебе.</b>		
5	<b>Мониторинг</b>			

<b>ОКТАБРЬ</b>	1	<b>Лес –деревья и кустарники</b>	Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Создание макета «Осень»
	2	<b>Осень в лесу. Перелетные птицы.</b>	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о перелетных птицах.	
	3	<b>Моя планета Моя страна, мой город, моя улица</b>	Расширять представления о нашей планете.	Выставка детского творчества.
	4		Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	
<b>НОЯБРЬ</b>	1	<b>День народного единства</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	Выставка детского творчества
	2	<b>Быть здоровыми хотим</b>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представления о правилах ухода за больными.	Спортивное развлечение
	3	<b>Виды спорта</b>	Продолжать знакомить с разными видами спорта, знакомить со знаменитыми спортсменами	
	4	<b>Один дома</b>	Формировать основы безопасного поведения. Знакомить с правилами оказания первой помощи.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>Зима</b>	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	2	<b>Зимующие птицы. Зима в лесу</b>		
	3	<b>Зимние забавы,</b>		

	4	<b>Новый год</b>	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	<b>Дом, его части, мебель</b>	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.	Изготовление скворечников
	2		Знакомить детей с частями дома.	
	3	<b>Посуда, продукты питания</b>	Знакомить с посудой, знать ее назначение Расширять знания о полезной и вредной пище.	
	4	<b>Одежда, обувь</b>	Знакомить с разными видами обуви и сезоном их применения.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>Домашние птицы и животные</b>	Расширять знания о домашних птицах и животных и их детенышах: о том, как содержать животных, о пользе, которую приносят людям.	Создание макета «Зоопарк» «Аквариум»
	2	<b>Животные Севера и жарких стран</b>	Знакомить с разнообразием животного мира. Знакомить с животными разных климатических зон.	
	3	<b>Подводный мир</b>	Расширять знания о том, как животные добывают пищу, готовятся к зиме. Знакомить с обитателями рек и морей.	
	4	<b>День защитника Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
<b>МАРТ</b>	1	<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детских работ

	2	<b>Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и ее истории.. углублять представления о том, где работают родители. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Спортивное развлечение
	4	<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детских работ
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<b>Профессии</b>	Обогащать представления детей о профессиях. Рассказать о профессиях воспитателя, врача, строителя, работников с/х, транспорта, торговли. О важности и значимости их труда. Знакомить с трудом творческих профессий(художник, писатель, композитор, с результатами их труда Продолжать знакомить с разными видами транспорта	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
	2	<b>Транспорт</b>		
	3	<b>Домашние помощники</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт	Выставка детских работ
	4	<b>Труд людей весной</b>	Знакомить детей с трудом взрослых весной. Привлечение детей к посадкам в уголке природы и на грядке	Организация клумб и огорода
<b>МАЙ</b>	1	<b>День Победы</b>	Знакомить детей с государственными праздниками Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ	Тематическое занятие. Выставки детских работ.
	2	<b>Скоро лето</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать знакомить с комнатными растениями.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	3	<b>Цветы (комнатные, полевые, садовые)</b>		
	4	<b>Насекомые</b>		

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов:

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги,



игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование ). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурный уголок;
- уголок экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они

всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

##### **Методические пособия, используемые для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: ШкольПресса, 2010.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ОО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Мисянин и др. - Казань, 1995.

Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн.: Насвета, 1996.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.. 2004.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история-, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. - М.; 1997.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. - М., 1979.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. - М.: Владос, 2003.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К.П. Нефёдова. -

М: Школьная пресса, 2008.

Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Методические пособия, используемые для реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010..

Николаева С.Н. Юный эколог –М.: Мозаика-Синтез, 2010

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. –М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Методические пособия, используемые для реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010.

Колесникова Е.В. От звука к букве (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М., 2010.

**Методические пособия, используемые для реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / - М., 2002.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-синтез, 2001.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Методические пособия, используемые для реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., 2000.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. - М.: linka- press, 1993.

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М: Аркти, 1997.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школ! пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000.

<b>Средства обучения</b>	
Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 4 шт.
Презентационная техника	Принтеры –5 шт.
Множительная и копировальная техника	Ноутбук – 1шт.
Интерактивная аппаратура	ММ-проектор -2 шт. Фотоаппарат цифровой – 1 шт. Видеокамера цифровая -1 Интерактивная доска -1 шт.

#### **IV. Дополнительный раздел Программы.**

##### **4.1 Краткая презентация Программы.**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СП д/с «Золотая рыбка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и образования детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 8-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С учетом имеющихся условий, нормативной политики дошкольного образования на современном этапе, цель деятельности детского сада:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- создание благоприятных условий развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.



В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть) детский сад включает углубленную работу в образовательной области «Физическое развитие».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г №2/15

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья – это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка.

В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Семья постепенно вводит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей (законных представителей), и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

В настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций к работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода.

Многие родители (законные представители) в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия. Усиление образовательной функции дошкольной образовательной организации, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей (законных представителей).

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем. Родители (законные представители) испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников

информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей (законных представителей) мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольная образовательная организация» – личное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка.

Если родители (законные представители) и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольная образовательная организация будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка ему на благо.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка – это показатель характера взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, Образовательная программа дошкольного образования СП д/с «Золотая рыбка» подчинена цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.