

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школы №10 города Кинеля городского округа Кинель СП  
детский сад «Золотая рыбка»**

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2014-2015 уч.год**

**1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.**

<b>Критерии самообследования</b>	<b>Результат самообследования</b>
<b>1.Наименование Учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель СП детский сад «Золотая рыбка»
<b>2.Место нахождения</b>	Юридический адрес:446435, Самарская область, г.Кинель,ул.50 лет Октября, дом 25А Фактический адрес: Самарская область, г.Кинель, ул.Украинская, дом 31
<b>3.Наличие лицензий</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5818 от 16 июля 2015 г  Свидетельство о государственной аккредитации №211-15 от 13 августа 2015 г

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

В своей деятельности детский сад руководствуется законодательством РФ иными нормативно-правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ГБОУ СОШ №10, коллективным договором и локальными нормативными актами учреждения, Конституцией РФ, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ №1155 от 17.10.-2013г), санитарно-эпидемиологическими требованиями правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ №1014 от 30.08.2013 г), Приказом Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», Трудовым договором.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №10 и соответствующими положениями.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,
- организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных перед ОУ, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания детского сада и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории детского сада, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ОУ на год и т.д.

Общее собрание трудового коллектива ОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

В результате выстроенной модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

На протяжении существования детского сада в нем действует Родительский комитет, в который входят председатели первичных органов самоуправления – родительских комитетов групп.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база ОУ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования															
2.1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1321,7 кв. м., этажность – 2.															
2.2. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 30.03.2006г. № 63.СЦ.03.801.М.001856.03.06. - Акт проверки готовности ДОУ к новому 2014-2015 учебному году август 2013 г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2014/2015 учебному году готово.															
2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 7 Спальни-8 Музыкальный /спортивный зал (совмещены) - 1 Кабинет заведующей-1 методкабинет -1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Изолятор - 1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Кастелянская – 1															
2.6. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии 3 персональных компьютера и 4 ноутбука: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Методический кабинет</td> <td style="text-align: right;">2 шт.</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Медицинский кабинет</td> <td style="text-align: right;">1 шт.</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Кабинет заведующей</td> <td style="text-align: right;">1шт.</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Кабинет психолога</td> <td style="text-align: right;">1шт.</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Кабинет делопроизводителя и завхоза</td> <td style="text-align: right;">1шт.</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Муз.зал</td> <td style="text-align: right;">1шт.</td> </tr> </table> Подключения к Интернету имеют 6 компьютеров				Методический кабинет	2 шт.	Медицинский кабинет	1 шт.	Кабинет заведующей	1шт.	Кабинет психолога	1шт.	Кабинет делопроизводителя и завхоза	1шт.	Муз.зал	1шт.
Методический кабинет	2 шт.															
Медицинский кабинет	1 шт.															
Кабинет заведующей	1шт.															
Кабинет психолога	1шт.															
Кабинет делопроизводителя и завхоза	1шт.															
Муз.зал	1шт.															
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м <sup>2</sup> на одного ребенка. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:															
	<b>Название</b>	<b>возраст</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Площадь</b>												

			детей на 01.08.2015	
	Подготовительная А	6-7	23	50,5
	Подготовительная Б	6-7	25	49,5
	Старшая А	5-6	28	48,3
	Старшая Б	5-6	26	52,0
	Средняя А	4-5	27	49,1
	Средняя Б	4-5	28	51,4
	2 младшая	3-4	29	48,7
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	нет			
2.8. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да			
2.9. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	нет			

## Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в ОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В детском саду оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений. спортивные уголки, музыкальные, по дорожному движению.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизор, DVD плеер, проектор, интерактивная доска.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, но их количество недостаточно.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков, мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон и т. д. (количество достаточно)

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование (количество не достаточно), выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, оборудование для развития равновесия, меткости, лазания.

### **Вывод:**

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

## **1.5. Анализ контингента обучающихся**

Прием в ОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**Общее количество групп –7**

**Общее количество воспитанников в настоящее время – 185**

**В режиме полного дня - 185чел. (100%)**

**Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 185**

**Численность/удельный вес воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников- 34 чел.(18%)**

**Численность/удельный вес воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков:**

- **в физическом и (или) психическом развитии – 34 чел. (100%)**
- **по освоению образовательной программы дошкольного образования – 34 чел. (100%)**
- **по присмотру и уходу – 34 чел. (100%)**

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1.Образовательные программы по которым работает ОУ.**

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

- Образовательная программа Структурного подразделения детского сада общеразвивающего вида «Золотая рыбка» на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания базисной программы развития ребенка-дошкольника и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

- «Ребенок и окружающий мир» О.Дыбина
- «Развитие речи в детском саду» Гербова ВВ
- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.;
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.

Использование общеобразовательных программ обеспечивает разностороннее развитие ребенка по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие ;
- развитие в изобразительной деятельности ;
- развитие в театрализованной деятельности ;
- развитие экологической культуры ;
- развитие в музыкальной деятельности.

## **2.2.Основные годовые задачи**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни (Разработать и внедрить проект по ЗОЖ в каждой возрастной группе).
- Организовать комплексную коррекционную работу по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ОУ (Выпустить воспитанников детского сада с заключением ПМПК «норма» 87%).
- Осуществлять комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю (Внедрение программы по патриотическому воспитанию «Моя Родина – Россия»)
- Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, через курсовую подготовку педагогов (17,6%).

### **Особенности образовательного процесса для решения задач.**

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 3 лет до 8 лет. Развивающая среда в ОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности детского сада является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

### **2.3. Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении за прошедший учебный год составила в днях на одного ребенка - по детскому саду 9 дней.

В 2014-2015 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям:

- щадящий режим;
- проведение большого времени на свежем воздухе,
- проведение гимнастики для глаз,
- проведение гимнастики для профилактики плоскостопия
- витаминизация третьего блюда

Для решения задач по укреплению здоровья детей и формированию интереса к ЗОЖ в детском саду были проведены педсовет, консультации для педагогов и родителей родителей, оформлены картотеки игр разной подвижности, физкультминуток, гимнастики после сна, для глаз, оформлены спортивные уголки в группах, оснастили их нетрадиционным спортивным оборудованием, оформлен информационный стенд для родителей.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является стабильно низкое количество дней пропущенных детьми по болезни.

### **2.4. Организация питания.**

В детском саду организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей. В меню представлены разнообразные блюда. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Стоимость питания в расчете на одного ребенка составила 80 руб. в месяц.

## 2.5.Кадровый потенциал.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 18

Администрация: заведующая – 1.

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1,

Учитель-логопед – 2

Психолог – 1

Инструктор по физкультуре – 1

Воспитатели - 12.

## 2.6.Качественный анализ педагогических кадров

**По возрасту:** до 30 лет - 4 чел. (21%)

до 55 лет - 12 чел. (63%)

более 55 лет. – 3 чел. (16%)

**По образованию:** с высшим педагогическим – 10 чел. (52%)

со средним специальным - 9 чел. (48%)

**По стажу работы:**

До 5 лет – 2 чел. (11%)

до 15 лет – 10 чел. (53%)

15 - 20 лет - 1 чел. (5%)

20-25 лет – 2 чел. (11%)

25-30 лет. – 2 чел. (11%)

Свыше 30 лет. – 2 чел.(11%)

<b>2014- 2015 учебный год</b>	Высшая категория	1 (6%)
	1 квалификационная категория	11(61%)
	2 квалификационная категория	1 (6%)
	Соответствие занимаемой должности	1 (6%)
	Молодой специалист	2 (11%)
	Без категории	2 (11%)

В течение учебного года педагоги ОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

2014 – 2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 чел. (22%)

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли – 23 чел. (100%)



Прошли аттестацию в 2014-2015 г – 2 чел. (11%)

С целью профилактики не только детского травматизма, но и здорового образа жизни, повышения качества образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг, внедрения здоровьесберегающие технологии в детском учреждении привлечены квалифицированные специалисты: медсестра, инструктор по физкультуре, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Так, работа педагога-психолога велась в четырех направлениях: психопрофилактическая, консультационная, диагностическая, коррекционная. Начиная со средней группы, проводились занятия на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательной сферы детей. Дети учились расслабляться, знакомились с основными человеческими эмоциями, овладевали навыками коммуникативного взаимодействия. В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями о проблемах детско-родительских отношений. Сложностью в этом учебном году было отсутствие специального помещения для проведения занятий.

Учителя-логопеды. на протяжении всего года осуществляли взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с воспитателями, психологом, инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем, проводили индивидуальные и фронтальные занятия с детьми. Они обновили кабинет наглядным материалом: игрушками, пособиями по развитию речевого дыхания, мелкой моторики рук, играми на воображение, мышление; табличками на звуки; звуковой дорожкой; картинками по развитию речи, атрибутами для пальчиковой игры.

Инструктор по физической культуре. провела занятия, используя нетрадиционные формы и методы работы.

**Вывод:** Несомненно, данные специалисты способствуют появлению у детей позитивных изменений в физическом, познавательном, коммуникативном развитии детей, а также в формировании положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

**Дополнительное образование** в ОУ является важнейшим фактором развития индивидуальных способностей детей. Для детей старших и подготовительной группы в 2014 - 2015 уч.году в соответствии с перспективными планами систематически проводилась работа кружков:

- 1.Художественно-эстетическая направленность (кружок «Радуга», «Умелые ручки»)
- 2.Физкультурно - оздоровительная направленность («Топтыжка»)
- 3.Музыкально-ритмическое воспитание («Радуга», «Жемчужинки»)
- 4.Социально-коммуникативная направленность («Умники», «Юный журналист»)
5. Познавательно-речевая направленность («Азбука шахмат»)

**Вывод:** Работа кружков позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития личности, раскрытия и реализации ее способностей.

## 2.7.Результаты образовательной деятельности

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития

интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы (в зависимости от раздела программы и возрастной группы)

группа	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа	33%	45%	34%	52%	33%	3%
Средняя «А»	39%	52%	50%	48%	11%	-
Средняя «Б»»»	35%	40%	31%	58%	34%	2%
Старшая «А»	36%	46%	38%	54%	26%	-
Старшая «Б»	16%	48%	73%	52%	11%	-

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом году количество выпускников составило 48 человек.

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная «А»	70%	20%	10%
Подготовительная «Б»	56%	31%	13%

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества:

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – 63%),
- эмоционально отзывчивый – 63%
- любознательность, активность – 73%

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

### Результаты участия воспитанников ДОУ в различных мероприятиях на различных уровнях

№ п.п	Мероприятие	Время проведения	Результат
<b>Окружной уровень</b>			
	Окружной конкурс	Ноябрь	1 место.6-7лет. «Естествознание»

<b>№</b> <b>п.п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время</b> <b>проведения</b>	<b>Результат</b>
<b>Окружной уровень</b>			
	исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	2014 г	1 место 5-6 лет «Техническое творчество» 2 место 6-7 лет. «Естествознание» 3 место 6-7 лет «Декоративно-прикладное искусство» Сертификат участника
2	Окружной Фестиваль детского творчества: «Народы Самарской области».	Декабрь 2014 г	сертификат участника
3	Городской фестиваль «Юность. Красота.Здоровье» Номинация «Вокал»	Январь 2015 г	1 место
4	1 городской фестиваль «Волшебный занавес» Номинация «Лучшая актриса» Номинация «Лучший костюм» Номинация «Музыкальный театр»	Март 2015 г	1 место 1 место
5	Межмуниципальный фестиваль «Планета танца»	2015 г	Благодарность
<b>Международный уровень</b>			
6	Международный интеллектуальный конкурс «Буквознайка»	Октябрь 2014	7 дипломов 1 степени 3 диплома 2 степени
7	Международная интеллектуальная олимпиада «Биг Бен»	Январь 2015	3-5 лет – 7 дипломов 1 степени 4 диплома 2 степени 6-7 лет – 9 дипломов 1 степени 1 диплом 2 степени
8	Международный интеллектуальный конкурс «С Рождеством!»	Январь 2015 г	6-7 лет - 10 дипломов 1 степени
9	Международный интеллектуальный конкурс «Буквознайка»	Январь 2015	6-7 лет. – 10 дипломов 1 степени
10	Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» «День защитника Отечества»	Февраль 2015	3-5 лет - 8 дипломов 1 степени 3 диплома 2 степени 1 диплом 3 степени

### **Оценка работы воспитателей.**

В 2014-2015 учебном году методическая работа ОУ была направлена на обеспечение непрерывного педагогического образования кадров и совершенствование педагогического мастерства

В межаттестационный период проводилась работа по сбору материалов для педагогического портфолио воспитателей и анализировалась работа по самообразованию педагогов.

Педагоги в работе с детьми владеют разнообразными средствами, методами и приёмами для достижения целей НОД и положительных результатов в других видах деятельности. Так на занятии широко используются такие методы как беседа, объяснение, вопрос, загадывание и придумывание загадок, пересказ литературного произведения составление описательных рассказ с применением схем, игры , использование элементов психогимнастики и др. Педагоги владеют культурой речи: точно и ясно формулируют мысль, речь доступна эмоциональна.

В 2014-2015 учебном году педагоги дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях:

**Результаты участия педагогов в различных мероприятиях  
и представления опыта работы педагогов на различных уровнях**

<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведен ия</b>	<b>Результат</b>	<b>Название материала</b>
<b>Окружной уровень</b>				
1	«Воспитатель года»	февраль	Диплом участника	
2	«Юность.Красота.Здоровье»	январь	1 место	вокал
3	Городской фестиваль «Волшебный зангавес»	март	«лучший музыкальный театр»	спектакль
4	«Сияй, Звезда Победы»	Апрель-май	1 место 2 место 3 место	Художественное слово Вокал хореография
<b>Областной уровень</b>				
5	Областной фестиваль «Формирование творческой среды для выявления и развития интеллектуальной одаренности»	сентябрь	сертификат	«Работа с одаренными детьми в кружке «Мастерилка»
6	4 региональный форум работников дошкольного образования	ноябрь	справки	Мультимедийное интерактивное пособие «Как выглядят эмоции» «Голоса птиц» «Национальный костюм»
<b>Всероссийский уровень</b>				
7	Конкурс презентаций «День знаний»	сентябрь	сертификат	презентация
8	2 Всероссийский творческий конкурс «Мир детства»	Февраль 2015	2 место	«Профессии»
9	Всероссийский конкурс «Интерактивный урок»	март	призер	конспект
<b>Международный уровень</b>				
10	Осенний марафон педагогического мастерства «Я – педагог ДООУ»	Ноябрь 2014	Диплом 1 степени	Методическая разработка по теме «Семейные традиции»

№ п.п	Мероприятие	Время проведения	Результат	Название материала
<b>Окружной уровень</b>				
11	Общероссийский конкурс с международным участием методических разработок и мероприятий педагогов		Диплом 2 степени  Диплом лауреата	Методическая разработка заседания клуба «Берегиня» по теме «Папы, будьте вместе с нами» «Мы здоровье бережем и спортивными растем»

### **2.8.Обеспечение безопасности учреждения.**

В ОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.

В группах частично заменена столовая посуда.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Завезён новый песок в песочницы.

#### **Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- имеется АПС;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

## **2.9.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. С этой целью в ОУ работает родительский клуб «Берегиня», консультационный пункт «Росток»

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ОУ.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ОУ показали, что в целом результаты работы за 2014-2015 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

### **Заключение.**

В 2015-2016 учебном году планируем продолжать работу по реализации ФГОС в организации воспитательно-образовательного процесса.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения (приобрести демонстрационный материал для занятий, обновить физкультурное оборудование на участке, пополнить музыкальные уголки и уголки по патриотическому воспитанию детей новыми современными пособиями);
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов (участие в конкурсах, метод. объединениях и др.);
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение современных здоровьесберегающих технологий (использование нетрадиционного физкультурного оборудования, внедрение точечного массажа и самомассажа)
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через поиск новых форм работы с родителями (организация мастер-классов)
- внедрять в своей работе инновационные технологии с целью развития познавательного, творческого, интеллектуального потенциала каждого ребенка.

### **Задачи на 2015 – 2016 учебный год**

1. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса через поиск и реализацию новых форм здоровьесбережения.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через современные формы организации работы по формированию ЭМП.